**Технологическая карта урока**

**Учитель** **начальных классов**: Филиппенко Наталья Алексеевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | 1  |
| **Предмет:** | Математика |
| **Тема урока:** | Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» |
| **Цель урока:** |  закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10, решения простых задач. |
| **Задачи урока:** | *Образовательные:*- закрепить навык устного счёта;- закрепить навык сложения, вычитания и сравнения чисел в пределах 10.*Воспитательные:*- воспитывать культуру поведения на уроке;- воспитывать толерантное отношение к ошибкам товарищей;- воспитывать любовь к природе и заботливое отношение к лесным обитателям. |
| **Планируемые результаты:** | *Личностные:* - выполнять поручения учителя, осознанно выполнять задания;- давать оценку своим действиям;- работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;- проверять себя и товарищей;- оценивать правильность выполнения задания;- аккуратно вести записи в тетради;- адекватно воспринимать оценку учителя.*Метапредметные:* - анализировать и выделять общее;- находить наиболее оптимальный алгоритм действий;- уметь работать в рабочей тетради;- уметь работать с интерактивной доской;- уметь работать в коллективе и самостоятельно.*Предметные:* - употреблять в речи математическую терминологию;- знать прямую и обратную последовательность чисел первого десятка;- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10;- знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10;- решать задачи. |
| **Тип урока:** | Обобщения и систематизации знаний. |
| **Дидактические средства:** | Карточки с заданиями для индивидуальной, фронтальной работы и работы в парах. |
| **Оборудование:** | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями.  |
| **Основные понятия, словарь:** | Числа первого десятка, сложение, вычитание, состав чисел. |
| **Организация пространства:** | Индивидуальная, фронтальная работа и работа в парах. |
| **Действия обучающихся:** | Выполнение заданий устно и письменно. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** **урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые****УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1** | Организационный момент.Мотивация к учебной деятельности. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.- Здравствуйте, ребята! Посмотрите сегодня к нам на урок пришли гости.- Вы готовы к уроку?- Какой сейчас урок?- Какой урок по счёту?Посмотрите на соседа по парте и улыбнитесь ему. У вас на партах лежат карточки «Солнышко и тучка». Отметьте, пожалуйста, в них своё настроение. Если у вас хорошее настроение то покрасьте солнышко, если грустное – то покрасьте тучку.Начинаем наш урок, будь внимательным дружок!- Ребята, известный мудрец сказал:Всегда стремись быть лучше! (Сл. 2)Я желаю вам уже сегодня на уроке стремиться к лучшему и не жалеть для этого сил.А помощниками для вас станут смекалка, внимание и находчивость.  | Организовывают рабочее место.Здороваются с учителем.Отвечают на вопросы учителя без зрительной опоры.- Здравствуйте!- Да.- Математика.- Второй.Закрашивают солнышко и тучку в соответствии со своим настроением. | ***Личностные УУД:*** Способствование развитию интереса к математике, формированию мотивационной основы учебной деятельности. |
| **2** | Актуализация знаний | **Устный счет.**1)Прямой счёт от 1 до10.Обратный счёт от 10 до 1. (Сл.3)2)Возьмите веер с цифрами в рукиПокажите число,  которое идёт за числом 5, 8;Число, которое предшествует числу 4, 7;покажите сумму чисел 3 и 1 (4), 6 и 2 (8);разность чисел 8 и 4 (4), 10 и 5 (5). | Считают от 1 до 10.От 10 до 1.Показывают на веере цифр ответы. 6,9; 3, 6; сумма чисел 4, 8; разность 4, 5. | ***Коммуникативные УУД*** Формирование умения слушать и понимать других.Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**Регулятивные УУД** Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **3** | Самоопределение к деятельности(Тема урока, цели урока.**)** | Ребята, откройте тетради, запишите число.Пропишите в тетради цифры 1 и 10.- Ребята, на доске записан числовой ряд, в котором пропущены  числа.0, 1,…,3,….,….,6,7,…,9, 10. - Догадайтесь, какие числа пропущены?  Работа в тетради.- Запишите в тетради числовой ряд от 0 до 10.- Ребята скажите, если на предыдущих уроках мы изучали числа от 0 до 10, то,  как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? -Правильно. Это и будет тема нашего урока.- Сегодня на уроке мы попробуем обобщить и систематизировать наши     знания вместе с героями сказок (Сл. 4)Давайте определим для себя цели урокаЯ ставлю перед вами такую цель: закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10. | Прописывают в тетради цифры 1 и 10.Записывают в тетрадь: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.Ответы обучающихся. (Повторять сложение и вычитание чисел от 1 до 10)Ответы обучающихся. (2-3 уч.) | **Регулятивные УУД:**-целеполагание;-планированиеучебногосотрудничествасовместно с учителем.**Коммуникативные УУД:**-принятие решения;-владениемонологической идиалогической речью**Предметные *УУД:***Овладение умением складывать и вычитать числа в пределах 10, используя графические модели.  |
| **4** | Работа по теме урока. | Ребята сейчас к нам бежит длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку!  Кто это?  Помогите зайчику найти морковку. (Повторение состава числа 10).Возьмите карточку №1.*Приложение 1.*Ребята у вас на партах лежат бабочки с цифрами.*Приложение 2.*Работа в парах.Возьмите их в руки и определите, что нужно сделать с этими цифрами.- Составьте по одному примеру на сложение и на вычитание, используя тройки чисел.(Фронтальная проверка выполненного задания). | Заяц.Работа с карточкой. Соединяют линией зайца и морковку.1 ученик у доски.Сверяют с эталоном на доске.Составить примеры на сложение и на вычитание.3+7=1010-3=74+2=66-4=25+3=88-5=3Устно проговаривают ответы. | **Регулятивные УУД:**-работа в паре;-контроль оценки идействий партнёра;**Коммуникативные УУД:**-умение с достаточнойточностью выражатьсвои мысли.**Предметные *УУД***Овладение умением складывать и вычитать числа в пределах 10, используя графические модели.  |
| **5.** | **Физминутка** | Ребята устали? Давайте немного отдохнём.- Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком.)*- Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*За день, за два и за месяц… *(Шагаем на месте.)*Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*- Отдохнули?- Садитесь за парты. | Повторяют за учителем все движения. |  |
| **6** | Продолжение этапа 4. Обобщение и систематизация знаний. | Работа с учебником.Откройте учебник на странице 39. Найдите задание №7.Что за задание нам предстоит выполнить?Прежде чем начать решать задачу, что нужно сделать?Что известно по условиям задачи?Какой вопрос стоит в задаче?Давайте сделаем в тетради чертёж к условию задачи. Возьмите красный карандаш и нарисуйте 8 кружков, теперь 6 кружков зачеркните.Каким действием будем решать задачу? Запишите решение в тетрадь. | Работают с учебником.Решить задачу.Прочитать условие задачи.1ученик читает задачу для всего класса.Проговаривают условие задачи.Сколько писем нужно ещё разнести.В тетради рисуют 8 кружков, 6 зачёркивают.Вычитанием.8-6=2Ответ: 2 письма. | ***Познавательные  УУД*** Формирование умения извлекать информацию из текста..***Регулятивные УУД*** Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.***Коммуникативные УУД*** Формирование и отработка умения согласованно работать в коллективе. |
| **7** | (Самостоятельная работа) | Ребята у вас на партах лежат карточки с примерами. *Приложение 3.*Решите их и запишите ответ.Обменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте выполненную работу.Если всё правильно – зелёный смайлик,1ошибка – жёлтый, 2 и более – красный. | Решают карточки.Взаимопроверка и оценка выполненного задания.Рисуют смайлики. | ***Регулятивные  УУД*** Формирование умения принимать и сохранять учебную цель.Формирование умения планировать свою деятельностьФормирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия. |
| **8** | Подведение итогов урока | - Ребята, что мы делали на уроке?Что понравилось?Что было трудным?- Сегодня ней мы выполняли задания, считали, писали, решали примеры.- Что расскажете дома об уроке?Оцените свою работу на уроке.Возьмите карточку «настроения». Определите свое настроение в конце урока, закрасьте солнышко или облачко.Спасибо за урок. | Вместе с учителем перечисляют выполненную на уроке работу.Поднимают цветные кружки. | ***Регулятивные  УУД*** Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.***Коммуникативные УУД*** Формирование умения слушать и понимать других.***Личностные УУД***Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач |

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/226447/862b8452-2bad-4f87-8d20-27ec0c788b87/s1200**5** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1648714/b170d502-3c98-4b54-887c-5fcc420d94bc/s1200**3** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1648714/b170d502-3c98-4b54-887c-5fcc420d94bc/s1200**5** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/226447/862b8452-2bad-4f87-8d20-27ec0c788b87/s1200**6** |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/226447/862b8452-2bad-4f87-8d20-27ec0c788b87/s1200**7** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1648714/b170d502-3c98-4b54-887c-5fcc420d94bc/s1200**4** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1648714/b170d502-3c98-4b54-887c-5fcc420d94bc/s1200**2** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/226447/862b8452-2bad-4f87-8d20-27ec0c788b87/s1200**8** |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/226447/862b8452-2bad-4f87-8d20-27ec0c788b87/s1200**9** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1648714/b170d502-3c98-4b54-887c-5fcc420d94bc/s1200**8** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1648714/b170d502-3c98-4b54-887c-5fcc420d94bc/s1200**1** |  |

Приложение 2

  

**5,3,8**

**4,2,6**

**3,10,7**

Приложение 3

**Реши примеры.**

|  |
| --- |
| 2+4=6 |
| 5+3=8 |
| 4+1=5 |
| 6-2=4 |
| 10-3=7 |