**Всё о домашнем задании**

Виды домашних заданий

I. К урокам изучения нового материала

1) Заучивание материала учебника и его пересказ;

2) Доработка материалов урока составлением рисунков, чертежей, знакомство с

материалом, намеченным к изучению на следующем уроке;

3) Сбор материалов из дополнительных источников;

II. К урокам обобщения

1) Ответы на специально поставленные вопросы преподавателя;

2) Подготовка к ответу по заданию и плану, данному преподавателем;

3) Самостоятельное составление плана ответа по какой-то теме или подготовка по этому плану;

4) Выделение в тексте основного и второстепенного материала;

5) Самостоятельное доказательство того или иного частного положения или

доказательство, аналогичное тому, которое давалось в классе при измененных буквах или положения чертежа;

6) Подборка дополнительного материала по теме;

III. К урокам обучения применять знания

1) Практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц );

2) Решение задач, аналогичных классным;

3) Решение задач нестандартных;

4) Решение задач с межпредметными связями;

5) Самостоятельное составление задач;

6) Самостоятельное изучение несложного материала;

IV. К урокам контроля и проверки знаний

1) Письменные ответы на вопросы;

2) Домашняя контрольная работа;

3) Решение нестандартных задач;

Способы задачи домашнего задания

1. Выполнить домашнее задание по заданному образцу.

На карточке - решение задачи, аналогичной домашнему (слабому ученику)

2. Самостоятельно изучите материала учебника. Составьте план ответа, определите главное в изучаемом материале. При ответе у доски планом можно пользоваться.

3. Коллективное домашнее задание. Группа делится на группы по 5-6 человек приблизительно одинаково готовых к работе по данной теме. Каждой группе дается задание.

4. Добровольно выбранные домашние задания (Решите из упражнений те, что можете решить, но не менее …)

5. Карточки для слабых учащихся:

- с пропусками, которые нужно заполнить

- с ошибками, которые нужно исправить

- с неоконченными решениями.

6. На доске чертеж

- составить и решить задачу, аналогичную классной (средним ученикам)

- решить задачу по данным чертежа (она аналогична классной) (слабым ученикам)

- составить возможные задачи к этому чертежу, достраивая, если нужно недостающие элементы (сильным ученикам).\

7. Индивидуальные дополнительные задания (или вместо домашнего задания – слабым ученикам)

8. Необязательные самостоятельные работы, которые выбирают ученики для

внеклассной работы (например, на неделю).

9. Самостоятельная работа по применению усвоенных знаний в новых ситуациях или по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе.

**Способы проверки домашнего задания**

1. У доски учащийся решил домашний пример

a) Фронтально опрашивается, на основании чего вытекает справедливость

выполненного после записи условия преобразования, затем - следующего и т.д.

b) На доске запись решения примера, аналогичного домашнему. Решение закрыто.

Фронтально опрашивается порядок выполнения задания с постепенным открытием хода решения (то же с помощью сигнальных карточек «Светофор»)

2. Выяснено, что №… не выполнен или выполнен неверно у многих учащихся

a) Выполняется этот пример у доски преподавателем с помощью учащихся, к которым учитель адресует свои наводящие вопросы;

b) Аналогичный пример выполняется опять же у доски вызванным учащимся. Запись по просьбе преподавателя комментируют с места учащиеся.

3. У доски учащийся записывает решение задачи или примера. На каком-то этапе его останавливает преподаватель и просит продолжить решение другого учащегося и т.д.

4. В классе с помощью консультантов проверяется наличие домашнего задания, правильность его выполнения.

Требования к методической разработке

Формулировка названия темы разработки.

Название программы, для которой создается, прорабатывается или апробируется методика.

Место темы в программе (количество часов по программе, совпадает ли оно с

количеством часов по календарному плану).

Цели методической разработки.

Программное обеспечение, используемое в методической разработке.

При создании практических заданий каждое задание должно состоять из 2-х частей:

Задание с подробным описанием технологии

Задание для контроля приобретенных знаний и навыков.

Задание для контроля знаний и навыков может быть одним для нескольких заданий, содержащих подробное описание технологий.