|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Гашунская средняя общеобразовательная школа № 4 | |
|  | | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ Гашунской СОШ № 4  МищенкоЛ.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от 27.08.2021 № 118 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

***«Растим патриотов России»***

**Направленность: туристко-краеведческая**

Возраст обучающихся:15-16 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

**Корочинская Анна Владимировна**

педагог дополнительного образования

п. Байков

2021

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растим патриотов России» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закон об образовании РФ от 29.12.2012 г.№273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на: 31.07.2021 г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Закон об образовании в Ростовской области от 14.11.2013 г. №26-зс (с изменениями на: 09.11.2021 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций РО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей);

- Устав МБОУ Гашунской СОШ №4, утвержденный приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 №4;

- Основная образовательная программа ООО МБОУ Гашунской СОШ №4, утвержденная приказом МБОУ Гашунской СОШ №4 от 18.08.2021 №110,

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах приказ МБОУ Гашунской СОШ №4 от 31. 08. 2017 №163/1.

*Направленность* дополнительной общеобразовательной программы: туристко – краеведческая.

*Уровень программы* – общекультурный (базовый).

*Характеристика программы.* Данная программа вводит ребенка в удивительный мир, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

*Отличительной особенностью* данной программы является её направленность, в первую очередь, не на развитие творческих способностей вообще, а на исследовательскую мыслительную деятельность отдельно взятого индивида, но в достаточно большой группе единомышленников. Данную программу можно рассматривать и как мощный стимул для развития познавательной активности обучающихся, что способствует формированию у них личностных и профессиональных качеств, востребованных в современном мире.

*Новизна программы.* Новизна данной программы состоит в том, что она решает вопросы и эстетического характера. Программа ориентирована на целостное освоение материала: обучающийся приобретает навыки, совершенствуется в практической деятельности.

*Патриотизм* — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Переход российской экономики на рыночные отношения сопровождается пересмотром духовно-нравственных ценностей. В общественном сознании стали видоизменяться такие ценности как отечество, верность героическим традициям прошлого, долг, честь, самоотверженность. Через СМИ и произведения искусства транслируют далеко не лучшие образцы массовой культуры. У подростков проявляется равнодушие к своей родине, негатив по отношению к согражданам, проживающим в других регионах нашей страны.   
Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к  выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

*Педагогическая целесообразность.*

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия направлены на повышение уровня военно-патриотического воспитания в школе, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учеников и развитие их творческой деятельности.

*Актуальность программы*. Программа разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, образования и просвещения.

Программа ориентирована на обучающихся 13-14 лет. Состав группы постоянный. Набор детей свободный. Формы занятий – индивидуальные и групповые.

**Цель программы:**

- создание  и совершенствование системы патриотического  и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

1. Формировать устойчивый интерес к культурному и историческому прошлому России.
2. Изучить историю собственной семьи и её традиций.
3. Дать знания по истории возникновения и развития  вооруженных сил РФ.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитание у молодёжи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к Родине.
2. Воспитывать нравственные качества и культуру поведения, дисциплинированность, прививать навыки сотрудничества в коллективе.
3. Совершенствовать творческие навыки, формировать культуру обращения со сверстниками, умению бережно содержать в порядке своё учебное и рабочее место.

***Развивающие задачи:***

1. Развивать наблюдательность, память, фантазию, изобретательность, пространственное воображение и внимание.
2. Обогащать визуальный опыт детей через Интернет-презентации, практические занятия, участия в конкурсах и акциях.

*Возраст обучающихся и сроки реализации программы*

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1академическому часу, включают теоретическую и практическую часть.

Количество учебных часов – 108

Учебных недель – 36

*Формы и методы организации образовательного процесса.*

*Форма обучения* – очная.

*Форма проведения занятий* – аудиторная.

*Форма организации занятий* – всем составом объединения.

*Форма аудиторных занятий – учебное занятие (комбинированное), беседы, практические занятия.*

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, практические занятия, выставки, экскурсии, творческие отчеты, игры, конкурсы, викторины, праздники.

Для успешной реализации программы применяются следующие методы обучения:

*Объяснительно-иллюстративны*

*е*- обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Приемы, соответствующие объяснительно-иллюстративному методу обучения:

* предъявление обучающимся готового знания;
* резюмирование педагогом каждого отдельного этапа изложения;
* предъявление обучающимся готового плана в ходе изложения;
* предъявление обучающимся переформулированных вопросов, текстов заданий, облегчающих понимание их смысла;
* инструктаж обучающихся;
* намек-подсказка, содержащий готовую информацию.

*Репродуктивные* методы - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Приемы, соответствующие репродуктивному методу обучения:

* задание обучающимся на индивидуальное речевое проговаривание известных правил, определений при необходимости использования их в процессе решения образовательных задач;
* задание обучающимся на проговаривание “про себя” используемых правил, определений в процессе решения образовательных задач;
* задание на составление кратких пояснений к ходу выполнения задания;
* задание обучающимся на выполнение работы по образцу вслед за педагогом;
* организация усвоения обучающимся стандартных способов действия с помощью ситуации выбора;
* задание обучающимся на описание какого-либо объекта по образцу;
* задание обучающимся на приведение собственных примеров, очевидно подтверждающих правило, свойство и т.д.;
* наводящие вопросы обучающимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.

*Исследовательские* методы обучения - это овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Приемы, характерные для исследовательских методов обучения:

* задание обучающимся с несформулированным вопросом;
* задание с избыточными данными;
* задание обучающимся на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений, опыта;
* задание обучающимся на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций;
* задание обучающимся на отыскание границ применяемости полученных результатов;
* задание обучающимся на определение степени достоверности полученных результатов;
* задание обучающимся “на мгновенную догадку”, “на соображение”.

*Экскурсии* - коллективное посещение достопримечательных мест, [музеев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9) и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.

Приемы, характерные для экскурсии, как исследовательского метода :

* задание непосредственного ведения экскурсии (показ и рассказ);
* задание направленные на создание условий для эффективного проведения экскурсии;
* задание позволяющие выделить объект из окружающей среды, из целого;
* задание, которые дают возможность увидеть объекты в нужном виде, построенные на движении - приближении экскурсионной группы к объекту, удалении от него, движении вдоль него.

*Ожидаемые результаты освоения общеобразовательнойобщеразвивающей программы.*

**Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметными результатами являются:**

- способность регулировать собственную деятельность;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,

- приобретение  навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

* понимать задачи, поставленные педагогом;
* знать технологическую последовательность выполнения работы;
* правильно оценивать результаты своей деятельности.
* научиться проявлять творческие способности;
* развивать сенсорные и моторные навыки.
* учиться работать в коллективе;
* проявлять индивидуальность и самостоятельность.

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

-   знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

Реализация данной программы предполагает:

* систему краеведческих знаний;
* устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, п.Байков, Зимовниковского района, России;
* уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
* любовь и бережное отношение к родной природе;
* посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
* честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

*Обучающиеся должны:*

К концу обучения по данной программе учащиеся должны

**знать:**

* основные статьи Конституции РФ, Федеральных Законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», касающиеся военной службы, поступлению и учёбе в военных профессиональных учебных заведениях;
* права и обязанности граждан при поступлении на службу по контракту, требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на контрактную службу, правила заключения контракта на военную службу, испытания для граждан, поступающих на службу по контракту, основные права и обязанности граждан при прохождении службы по контракту, основные правила поступления в военные профессиональные учебные заведения, основные права и обязанности граждан при обучении в военных профессиональных учебных заведениях;
* основные военно-учётные специальности, штатные должности военнослужащих и военные профессии, основные военные профессиональные учебные заведения Российской Федерации.

**уметь:**

* объяснять для чего необходимо патриотическое воспитание;
* Разработать совместные и личные проекты и сообщения;
* Различать проявление героизма в поступках и подвигах.

**приобрести навыки:**

* Проведения уроков мужества и чтения открытых докладов по патриотическому воспитанию;
* умения применить свои знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы | Количество часов | | | | | | | | Формы организации занятий | | | Формы аттестации, диагностики | | | Дата проведения занятия | | | | | | | | | | |
| всего | | теория | | практика | | индивидуальные занятия | |
| **1** | **Раздел 1:вводное занятие– 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | «Вводное занятие. Беседа, знакомство с расписанием работы объединения. Техника безопасности при работе» | 1 | | 1 | |  | |  | | | аудиторная | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| **2** | **Раздел 2:мой дом и моя семья– 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Составление своей родословной. Семейные реликвии. Герб моей семьи. | 1 | |  | | 1 | |  | | | аудиторная | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 2.2 | Я горжусь своей семьей. Творческий отчет | 1 | |  | | 1 | |  | | | аудиторная | | Творческий отчет | | |  | | | | | | | | | | |
| **3** | **Раздел 3:поселок, в котором я живу– 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Будущее п. Байков. Составление проекта | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | Проект | | |  | | | | | | | | | | |
| 3.2 | Мой любимый уголок родного поселка. Фотоконкурс. | 2 | | 1 | | 1 | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 3.3 | Лучший знаток истории поселка. Интеллектуальный аукцион. | 1 | |  | | 1 | |  | | | аудиторная | | Интеллектуальный аукцион | | |  | | | | | | | | | | |
| 3.4 | Если бы я был депутатом! | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 3.5 | Ими гордится наш поселок. Конкурс визиток. | 2 | | 1 | | 1 | |  | | | аудиторная | | Конкурс визиток. | | |  | | | | | | | | | | |
| **4** | **Раздел 4:моя малая родина– 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | История создания Зимовниковского района. Жители нашего района и их занятия. | | 2 | | 2 | |  | |  | | | аудиторная |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 4.2 | Культурные традиции жителей нашего района | | 2 | | 2 | |  | |  | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 4.3 | Памятные места нашего района. Заочная экскурсия | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | Заочная экскурсия | | |  | | | | | | | | | | |
| **5** | **Раздел 5:Ростовская область– субъект Российской Федерации - 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Город Ростов – на – Дону – столица Ростовской области. Презентации. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | Защита презента  ции | | |  | | | | | | | | | | |
| 5.2 | Государственные символы Ростовской области. | | 2 | | 2 | |  | |  | | | аудиторная |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 5.3 | Из истории городов Ростовской области. | | 2 | | 1 | | 1 | |  | | | аудиторная |  | | |  | | | | | | | | | | |
| 5.4 | Достопримечательности Ростовской области. Презентации. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | Защита презента  ции | | |  | | | | | | | | | | |
| **6**. | **Раздел 6:Россия – родина моя – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | «Откуда есть пошла Русская земля» Познавательно – деловая игра. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | Познавате  льно – деловая игра. | |  | | | | | | | | | | |
| 6.2 | Путешествие по карте России. Символика в истории России. | | 2 | | 1 | | 1 | |  | | | аудиторная | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 6.3 | Овеян славою флаг наш. Из истории флага. | | 2 | | 2 | |  | |  | | |  | |  | |  | | | | | | | | | | |
| 6.4 | Конституция РФ – основа общественной системы. Практические занятия. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | Познава  тельная викторина | |  | | | | | | | | | | |
| **7** | **Раздел 7:героические периоды истории моей страны, моего поселка – 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | «Три поля Русской славы» Творческий отчет посвященный Куликовской битве, Бородинскому сражению, Ледовому побоищу. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | | Творчес  кий отчет | |  | | | | | | | | | |
| 7.2 | Подвиг во имя Отечества. Выступления, дискуссии. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | | Дискуссии | |  | | | | | | | | | |
| 7.3 | «Слава русского оружия» Военно – патриотическая игра. | | 2 | |  | | 2 | |  | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 7.4 | День народного Единства | | 2 | | 1 | | 1 | |  | | |  | | |  | |  | | | | | | | | | |
| **8** | **Раздел 8:юные сыны России –8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | «Славному сыну Отечества посвящается». Патриотическая викторина. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | | Патриоти  ческая викторина. | | |  | | | | | | | | |
| 8.2 | «О людях, что ушли не долюбив, не докурив последней папиросы…» Поэтический вечер | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | | Поэтичес  кий вечер | | |  | | | | | | | | |
| 8.3 | «Военные династии» Фотостенд. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 8.4 | Флотоводец Ф.Ф. Ушаков. Презентации. | | 2 | |  | | 2 | |  | | |  | | | Защита презента  ции | | |  | | | | | | | | |
| **9** | **Раздел 9:доброта спасет мир – 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | Рейд «Забота». Проведение практики шефства над женами ветеранов. | | 2 | |  | | 2 | |  | | |  | | |  | | |  | | | | | | | | |
| **10** | **Раздел 10:что я знаю о своих правах– 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | Я и мои права. Конвенция о правах ребенка. Практикум | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | | Викторина | | | | | | | | |  | | |
| 10.2 | «Я имею право на …» Дискуссия. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | |  | | | | | | | | |  | | |
| **11** | **Раздел 11:обряды и обычаи– 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1 | Донской фольклор. Практикум | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | |  | | | | | | | | | | |  |
| 11.2 | Казачьи игры «Шермиции» Презентация. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **12** | **Раздел 12:красота вокруг нас– 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1 | Любимый уголок моей страны. Информационный отчет. | | 1 | |  | | 1 | |  | | | аудиторная | | | Информаци  онный отчет. | | | | | | | | | |  | |
| 12.2 | Населенный пункт будущего. Творческий проект. | | 4 | | 2 | | 2 | |  | | | аудиторная | | | Творческий проект. | | | | | | | | | |  | |
| 12.3 | Экскурсия в природу. | | 2 | |  | | 2 | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **13** | **Раздел 13:Я – гражданин России– 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1 | «Знаешь ли ты чины и звания родов войск?» Викторина. | | 2 | |  | | 2 | |  | | |  | | | Викторина | | | | | | | |  | | | |
| 13.2 | «Линейка памяти», посвященная Дню юного героя – антифашиста. | | 2 | | 1 | | 1 | |  | | | аудиторная | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 13.3 | Отечества достойные сыны: А.Невский, А. Суворов, М. Кутузов. | | 2 | | 2 | |  | |  | | | аудиторная | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 13.4 | Конкурс плакатов. Анкетирование юношей на предмет отношения к службе в армии. | | 2 | |  | | 2 | |  | | |  | | | Конкурс плакатов | | | | | | | |  | | | |
| **14** | **Раздел 14:подвигу народа жить в веках– 4часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1 | «Парень из нашей школы». Беседа о выпускниках поселка, служивших в горячих точках. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 14.2 | «Их именами гордится страна». Презентации. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | | Защита презентации | | | | |  | | | | | | |
| **15** | **Раздел 15:личность в истории Зимовниковского района– 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1 | Жизнь, отданная животноводству. Презентация о работе выдающихся животноводов п. Байков. | | 1 | |  | | 1 | |  | | | аудиторная | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 15.2 | Встреча с дочерью ветерана Вов Белан Л.И. | | 2 | |  | | 2 | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| **16** | **Раздел 16:песни военных лет– 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.1 | «Кто сказал, что надо бросить песню на войне» Презентация. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 16.2 | О чем говорит частушка? | | 2 | | 1 | | 1 | |  | | | аудиторная | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 16.3 | «Поэзия войны» Подборка стихов Инсценировка военно – патриотической песни | | 2 | |  | | 2 | |  | | |  | | | Конкурс патриоти  ческой песни | | | | | | |  | | | | |
| **17** | **Раздел 17:достопримечательности Ростовской области– 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1 | Достопримечательности Ростовской области. Презентация. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 17.2 | Музей М.А. Шолохова. Заочная экскурсия. | | 2 | |  | | 2 | |  | | | аудиторная | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 18 | **Раздел 18: Великая Отечественная Война в памяти жителей п. Байков– 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 18.1 | Ветераны Вов уроженцы п. Байков. | | 2 | | 2 | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 18.2 | Встреча с «детьми войны» Добрица М.А., Корепиным А.И. | | 1 | | 1 | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 19 | **Раздел 19: знай и люби свой край– 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 19.1 | Знай и люби свой край! Викторина. | | 2 | |  | | 2 | |  | | |  | | | Викторина. | | | | | |  | | | | | |
| 19.2 | Экскурсия в природу | | 2 | |  | | 2 | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 19.3 | Красота природы п. Байков-фотостенд | | 2 | |  | | 2 | |  | | |  | | | Защита фотостенда | | | | | |  | | | | | |
| **20** | **Раздел 20: что ты знаешь о ветеранах Вов?– 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.1 | «Что есть долг?» | | 1 | | 1 | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 20.2 | «И помнит мир спасенный!» Конкурс стихов и рисунков. | | 4 | |  | | 4 | |  | | |  | | | Конкурс стихов и рисунков. | | | | | |  | | | | | |
| 21 | **Раздел 21: итоговое занятие– 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.1 | Подведение итогов работы объединения и составление плана работы на следующий год. Выпуск газеты о работе объединения. | | 2 | |  | | 2 | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | итого | | 108 | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |

**Содержание программы объединения «Растим патриотов России»**

**Раздел 1Вводное занятие -1 ч**

Теория. Беседа, знакомство с расписанием работы объединения.

Практика. 1.Техника безопасности при работе.

**Раздел 2 *Мой дом и моя семья. - 2 ч.***

Теория. Составление своей родословной. Семейные реликвии. Герб моей семьи.

Практика «Я горжусь своей семьёй». Творческий отчёт.

**Раздел 3 *Поселок, в котором я живу. - 9 ч.***

Теория. Изучение и собрание в копилку информации о п. Байков.

Практика.1. « Будущее п. Байков». Составление проекта.

2.« Мой любимый уголок родного поселка». Фотоконкурс.

3.« Лучший знаток истории поселка». Интеллектуальный аукцион.

4.« Если бы я был депутатом!» Эссе.

5.«Ими гордится наш поселок». Конкурс визиток.

***Раздел 4 Моя малая Родина. - 6 ч.***

Теория. История создания Зимовниковскогорайона. Получение информации от жителей нашего района об их занятиях. Исследование культурных традиций жителей нашего района.

Практика. 1.Изучение памятных мест нашего района.

2.Экскурсия в Зимовниковский краеведческий музей,

3.Экскурсия в школьный музей «Это нашей истории строки»

***Раздел 5 Ростовская область –***

***субъект Российской Федерации. - 8 ч.***

Теория. Знакомство государственными символами Р.Ф. Изучение истории городов Ростовской области, а также достопримечательностей Ростовской области.

Практика.1. Составление проекта на тему: « Ростовская область – субъект Российской Федерации.

2. Показ презентации – город Ростов – на Дону – столица Ростовской области.

***Раздел 6. Россия – родина моя. – 8 ч.***

Теория. Путешествие по карте России. Изучение символики в истории России. Изучение истории флага «Овеян славою флаг наш».

Практика. 1.Конституция РФ – основа общественной системы. Практическое занятие. «Откуда есть пошла Русская земля». Познавательно-деловая игра

***Раздел 7 Героические периоды истории***

***моей страны, моего посёлка. - 8 ч.***

Теория Изучение героических периодов нашей страны и нашего поселка.

Практика. « Три поля русской славы». Творческий отчёт, посвященный Куликовской битве, Бородинскому сражению, Ледовому побоищу. Подвиг во имя Отечества. Выступления, дискуссии. «Слава русского оружия». Военно-патриотическая игра.

***Раздел 8 Юные сыны России. - 8 ч.***

Теория. Изучение династий нашего поселка, дети и родители в армии. Повторение истории о флотоводце Ф.Ф. Ушаков

Практика1. « Славному сыну Отечества посвящается». Патриотическая викторина.

2.Экскурсия в Россошки мемориальный комплекс «Солдатское поле».

3.« О людях, что ушли, не долюбив, не докурив последней папиросы…». Поэтический вечер.

4.«Военные династии». Фотостенд.

5.Презентации – флотоводец Ф.Ф. Ушаков.

***Раздел 9 Доброта спасёт мир. - 2ч.***

Практика1. Рейд «Забота»  проведение практики шефства над ветеранами.

***Раздел 10 Что я знаю о своих правах. - 4 ч.***

Теория. Изучение прав и обязанностей.

Практика. 1. « Я и мои права». Конвенция о правах ребёнка. Практикум.

2.«Я имею право на…». Дискуссия.

***Раздел 11 Обряды и обычаи. - 4 ч.***

Теория. Изучение донского фольклора.

Практика. 1. Донской фольклор. Практикум.

2Казачьи игры «Шермиции». Презентация.

***Раздел 12 Красота вокруг нас. - 7 ч.***

Теория. Изучение окружающей среды нашего поселка.

Практика.1.«Любимый уголок моей страны». Информационный отчёт.

2.«Населённый пункт будущего». Творческий проект.

3.Экскурсия в природу.

***Раздел 13 Я – гражданин России. - 8ч.***

Теория. Изучение истории Отечества-достойные сыны: А.Невский, А.Суворов, М.Кутузов».

Практика.1. «Знаешь ли ты чины и звания родов войск». Викторина

2.«Линейка Памяти», посвящённая Дню юного героя-антифашиста.

3.Отечества достойные сыны: А.Невский, А.Суворов, М.Кутузов.

4.Конкурс плакатов, анкетирование юношей на предмет отношения к службе в армии.

***Раздел 14 Подвигу народа жить в веках. - 4 ч.***

Теория. « Парень из нашей школы». Беседа о выпускниках поселка, служивших в горячих точках.« Живая память» - встреча с матерями выпускников школ поселка, находящихся на службе.

Практика.1. «Их именами гордится страна». Компьютерная презентация.

***Раздел 15 Личность в истории***

***Зимовниковского района - 3 ч.***

Теория. Изучение биографии Белан И.И. Встреча с дочерью ветерана Вов Белан Л.И.

Практика.1. «Жизнь, отданная животноводству».

2. Презентация о работе выдающихся животноводов п.Байков.

***Раздел 16 Песни военных лет. - 6 ч.***

Теория. Изучение народного творчества военных лет.

Практика. 1.« Кто сказал, что надо бросить песню на войне». Презентация

2.« Поэзия войны». Подборка стихов. Инсценировка военно-патриотической песни.

3. Конкурс частушек.

***Раздел17 Достопримечательности Ростовской области. - 4 ч.***

Теория. Изучение достопримечательностей Ростовской области. Знакомство с биографией писателей Ростовской области.

Практика. 1.Достопримечательности Ростовской области . Презентация.

2.Музей М.А. Шолохова . Заочная экскурсия.

***Раздел 18 Великая Отечественная война в памяти***

***жителей п. Байков . - 3 ч.***

Теория. Повторение истории ВОв.

Практика. 1.Встреча с детьми войны – Добрица М.А., Корепин А.И.

***Раздел 19 Знай и люби свой край! – 6 ч.***

Теория. Изучение истории родного края.

Практика. 1.« Знай и люби свой край!» Викторина.

2.Экскурсия в природу.

3.«Красота природы поселка Байков». Фотостенд.

***Раздел 20 Что ты знаешь о ветеранах ВОВ. - 5ч.***

Теория. Знакомство с понятием «долг, неофашизм».

Практика. 1.Акция « Поздравь вдову ветерана Вов».

2.«И помнит мир спасённый!». Конкурс рисунков и стихов.

3.«Живая летопись войны». Экскурсия в школьный музей «Это нашей истории строки».

***Раздел 21 Итоговое занятие. - 2 ч.***

1. Подведение итогов работы и составление плана работы на следующий год. Выпуск газеты о работе объединения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема занятия | Коли-  чество часов | дата | |
| План | факт |
| 1 | Вводное занятие  ( 1 час) | Беседа, знакомство с расписанием работы кружка. Техника безопасности при работе. Знакомство с материалами | 1 | 01.09 |  |
| 2 | «Мой дом и моя семья»  (2 часа) | Составление своей родословной. Семейные реликвии. Герб моей семьи. | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Я горжусь своей семьей. Творческий отчет. | 1 | 07.09 |  |
| 4 | «Поселок, в  котором я живу»  (9 часов) | Будущее п. Байков Составление проекта. | 2 | 08.09 |  |
| 5 | 13.09 |  |
| 6 | Мой любимый уголок родного поселка. Фотоконкурс. Выставка. | 2 | 14.09 |  |
| 7 | 15.09 |  |
| 8 | Лучший знаток истории поселка. | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Если я бы был депутатом! | 2 | 21.09 |  |
| 10 | 22.09 |  |
| 11 | Ими гордится наш поселок. Конкурс визиток. | 2 | 27.09 |  |
| 12 | 28.09 |  |
| 13 | «Моя малая Родина»  (6 часов) | История создания Зимовниковского района. Экскурсия в Зимовниковский краеведческий музей. | 2 | 29.09 |  |
| 14 | 04.10 |  |
| 15 | Культурные традиции жителей нашего района | 2 | 05.10 |  |
| 16 | 06.10 |  |
| 17 | Памятные места нашего района. Экскурсия в Школьный музей «Это нашей истории строки» | 2 | 11.10 |  |
| 18 | 12.10 |  |
| 19 | Ростовская область – субъект Российской Федерации  (8 часов) | Город Ростов – на – Дону – столица Ростовской области. | 2 | 13.10 |  |
| 20 | 18.10 |  |
| 21 | Государственные символы Ростовской области. | 2 | 19.10 |  |
| 22 | 20.10 |  |
| 23 | Из истории городов Ростовской области | 2 | 25.10 |  |
| 24 | 26.10 |  |
| 25 | Достопримечательности Ростовской области.  Виртуальный экскурсионный маршрут по местам достопримечательностей Ростовской области. | 4 | 27.10 |  |
| 26 | 01.11 |  |
| 27 | 02.11 |  |
| 28 | 03.11 |  |
| 29 | Россия – родина моя  ( 8 часов) | Откуда есть пошла Русская земля. Познавательно – деловая игра. | 2 | 08.11 |  |
| 30 | 09.11 |  |
| 31 | Путешествие по карте. Символика в истории России. | 2 | 10.11 |  |
| 32 | 15.11 |  |
| 33 | Овеян славою флаг наш. Из истории флага. | 2 | 16.11 |  |
| 34 | 17.11 |  |
| 35 | Конституция РФ – основа общественной системы. | 2 | 22.11 |  |
| 36 | 23.11 |  |
| 37 | Героические периоды истории  моей страны, моего п оселка  (8 часов) | Три поля Русской славы | 2 | 24.11 |  |
| 38 | 29.11 |  |
| 39 | Подвиг во имя Отечества. Обзорная экскурсия на Метротраме и посещение Мамаева Кургана. | 2 | 30.11 |  |
| 40 | 01.12 |  |
| 41 | Слава русского оружия. Военно – патриотическая игра | 2 | 06.12 |  |
| 42 | 07.12 |  |
| 43 | День народного Единства | 2 | 08.12 |  |
| 44 | 13.12 |  |
| 45 | Юные сыны России | Славному сыну Отечества посвящается.  Экскурсия в Россошки мемориальный комплекс «Солдатское поле». | 2 | 14.12  15.12 |  |
| 46 |
|  |
| 47 | (8 часов) | «О людях, что ушли не долюбив , не докурив последней папиросы…» Поэтический вечер | 2 | 20.12 |  |
| 48 | 21.12 |  |
| 49 | Военные династии. Фотостенд. | 2 | 22.12 |  |
| 50 | 27.12 |  |
| 51 |  | Флотоводец Ф.Ф. Ушаков. Презентации. | 2 | 28.12 |  |
| 52 | 29.12 |  |
| 53 | Доброта спасет мир  (2 часа) | Рейд «Забота» | 2 | 10.01 |  |
| 54 | 11.01 |  |
| 55 | Что я знаю о своих правах  (4 часа) | Я и мои права. Конвенция о правах ребенка. | 2 | 12.01 |  |
| 56 | 17.01 |  |
| 57 | Я имею право на… | 2 | 18.01 |  |
| 58 | 19.01 |  |
| 59 | Обряды и обычаи  (4 часа) | Донской фольклор. | 2 | 24.01 |  |
| 60 | 25.01 |  |
| 61 | Казачьи игры «Шермиции» | 2 | 26.01 |  |
| 62 | 31.01 |  |
| 63 | Красота вокруг нас  (7 часов) | Любимый уголок моей страны. | 2 | 01.02 |  |
| 64 | Населенный пункт будущего | 4 | 02.02 |  |
| 65 | 07.02 |  |
| 66 | 08.02 |  |
| 67 | 09.02 |  |
| 68 | Экскурсия в природу | 1 | 14.02 |  |
| 69 | Я – гражданин России  (8 часов) | Знаешь ли ты чины и звания родов войск? | 2 | 15.02 |  |
| 70 | 16.02 |  |
| 71 | Линейка памяти | 2 | 21.02 |  |
| 72 | 22.02 |  |
| 73 |  | Отечества достойные сыны: А. Невский, А. Суворов, М. Кутузов. | 2 | 28.02 |  |
| 74 | Виртуальная экскурсия в музей «Защитники Отечества» |  | 01.03 |  |
| 75 |  | Конкурс плакатов « Я – гражданин России» | 2 | 02.03 |  |
| 76 | 09.03 |  |
| 77 | Подвигу народа жить в веках  (4 часа) | Парень из нашей школы | 2 | 14.03 |  |
| 78 | 15.03 |  |
| 79 | Их именами гордится страна | 2 | 16.03 |  |
| 80 | 21.03 |  |
| 81 | Личность в истории Зимовниковс-  кого района  (3 часа) | Жизнь отданная животноводству.  Посещение Зимовниковского краеведческого музея. | 1 | 22.03 |  |
| 82 | Встреча с дочерью ветерана ВоВ Белан Л.И. | 2 | 23.03 |  |
| 83 | 28.03 |  |
| 84 | Песни военных лет  ( 6 часов) | Кто сказал, что надо бросить песню на войне | 2 | 29.03 |  |
| 85 | 30.03 |  |
| 86 | О чем говорит частушка? | 2 | 04.04 |  |
| 87 | 05.04 |  |
| 88 | Поэзия войны. Конкурсная программа «Моя военная песня». | 2 | 06.04 |  |
| 89 | 11.04 |  |
| 90 | Достопримеча-  тельности Ростовской области  (4 часа) | Достопримечательности Ростовской области | 2 | 12.04 |  |
| 91 | 13.04 |  |
| 92 | Музей М.А. Шолохова. Заочная экскурсия. | 2 | 18.04 |  |
| 93 | 19.04 |  |
| 94 | Великая Отечествен  ная война в памяти жителей п. Байков  (3 часа) | Ветераны Вов, уроженцы п. Байков | 2 | 20.04 |  |
| 95 | 25.04 |  |
| 96 | Встреча с «детьми войны». | 1 | 26.04 |  |
| 97 | Знай и люби свой край  (6 часов) | Знай и люби свой край. Викторина. | 2 | 27.04 |  |
| 98 | 04.05 |  |
| 99 | Экскурсия в природу. | 2 | 11.05 |  |
| 100 | 16.05 |  |
| 101 | Красота природы п. Байков. | 2 | 17.05 |  |
| 102 | 18.05 |  |
| 103 | Что ты знаешь о ветеранах Вов?(5 часов) | Что есть долг? Уроки Мужества в школьном музее «Это нашей истории строки» | 1 | 23.05 |  |
| 104 | И помнит мир спасенный! Экскурсия в школьный музей «Это нашей истории строки» | 4 | 24.05 |  |
| 105 | 25.05 |  |
| 106 | 30.05 |  |
| 107 | 31.05 |  |
| 108 | Итоговое занятие  (2 часа) | Подведение итогов. | 2 | 01.06 |  |
| 06.06 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания  МБОУ Гашунской СОШ №4  от 23.08.2021 года №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заместитель директора по ВР  Скороходова Л.Я. | Согласовано  25.08.2021года Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нечаева Л.В. |

**Список использованной литературы.**

**Для педагога:**

1.«На степных просторах.» Историко-краеведческие очерки о восточных районах Ростовской области. Ростовское книжное издательство, 2020 г.  
г.Ростов-на-Дону.  
2. РСФСР Министерство сельского хозяйства «Госплемзавод Гашунский» -памятный альбом и история госплемзавода «Гашунский», 2017.,  
г.Ростов-на-Дону.  
3. Край, где мы живем. Историко-краеведческие очерки о Зимовниковской земле и ее людях. Волгодонск. ТОО "Волгодонское полиграфическое отделение", 2016г.  
4.В.Ю.Микрюков «Военно-патриотическое воспитание в школе». Москва. «Вако», 2019г.

5.Е.А.Воронова «Воспитать патриота». Ростов н/Д: феникс, 2018 г.

6.Т.В. Шепелева «Государственные символы России». Волгоград: «Учитель», 2019 г.

7.П.Ф.Куклин, Л.А.Тетушкина, Л.А.Лаврова «Военно-спортивные игры». Волгоград: Учитель, 2019г.

**Для обучающихся:**

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2016.

2. Концепция патриотического воспитания граждан РФ /Воспитание школьников. – 2016. - №1. – 147с.

3. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников – М.: Просвещение, 2019. – 35с.

4. Ссылки на интернет ресурсы:

<http://природастепи.рф/>

<http://xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai/virtualnye-tury-film/>