|  |  |
| --- | --- |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениеГашунская средняя общеобразовательная школа № 4 |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректорМБОУ Гашунской СОШ № 4 МищенкоЛ.Ю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ от 27.08.2021 № 118 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

***Лидерский клуб «Открой себя»***

**Направленность: социально - педагогическая**

 Возраст обучающихся:11-12 лет.

 Срок реализации программы: 1 год

 Разработчик:

**Корочинская Анна Владимировна**

педагог дополнительного образования

п. Байков

2021г.

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Лидерский клуб «Открой себя» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закон об образовании РФ от 29.12.2012 г.№273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на: 31.07.2021 г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Закон об образовании в Ростовской области от 14.11.2013 г. №26-зс (с изменениями на: 09.11.2021 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобразования Ростовской области от 01.03.2016 №115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций РО, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей);

- Устав МБОУ Гашунской СОШ №4, утвержденный приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 №4;

- Основная образовательная программа ООО МБОУ Гашунской СОШ №4, утвержденная приказом МБОУ Гашунской СОШ №4 от 18.08.2021 №110,

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах приказ МБОУ Гашунской СОШ №4 от 31. 08. 2017 №163/1.

*Направленность* дополнительной общеобразовательной программы: социально - педагогическая.

*Уровень программы* – общекультурный (базовый).

*Характеристика программы.* Данная программа вводит ребенка в удивительный мир общения, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся навыков общения, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Каждому человеку хочется, чтобы в жизни он был успешным, чтобы прожить жизнь счастливо и ярко. Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими качествами личности должен обладать настоящий лидер? Волевой человек способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчивый, умеет разумно рисковать; терпеливый, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативный предпочитает работать без мелочной опеки; независимый, психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичный, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны; надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

*Отличительная особенностью* данной программы является развитие индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе, его социализации и личностного развития.

Данная программа *актуальна*. Наше современное поколение нуждается в подготовке молодых лидеров. Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно- творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими.

Учебный материал подобран таким образом, что позволяет подростку осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

*Новизна программы* заключается в индивидуальном педагогическом воздействии на личность, вовлечению в социальную деятельность, направленную на приобретение лидерского опыта; а также в использовании технологии социального проектирования. Благодаря расширению поля социального взаимодействия и использованию разнообразных видов деятельности, создаются благоприятные условия для формирования организаторских качеств и повышения самостоятельности ребенка.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в социальной адаптации (помощь в самоопределении, самовоспитании и самоутверждении в жизни) учащихся, в развитии их лидерских качеств.

*Актуальность программы* связана с тем, что окружающий мир своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь обучающемуся раздвинуть рамки в постижении мира, «заразить» его добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться. На занятиях обучающиеся будут учится быть социально – активной личностью.

*Целью* программы является выявление и развитие способностей социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

*Задачи:* научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;

сформировать организаторские умения подростков посредствомсистемы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;

развить навыки организаторской деятельности, координации истимулирования действий другого человека;

 воспитать социокультурного человека.

Сочетание теории и практики является необходимым условием для успешного усвоения данного курса. Китайская мудрость: «Скажи мне, я забуду; покажи мне, я запомню; позволь мне сделать, и я пойму»- как нельзя лучше иллюстрирует необходимость практической деятельности в рамках освоения данной программы. Включение учащихся в практические дела позволит развить лидерские качества, организаторские способности и умение самостоятельно действовать в различных условиях. Опыт совместной самостоятельной организаторской деятельности, планирования и анализа коллективных дел способствует приобретению лидерских, организаторских качеств.

*Возраст обучающихся и сроки реализации программы.*

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся от 11 до 12 лет.

Занятия проводится 1 раз в неделю по 2 академическому часу, включая теоретическую и практическую часть.

Количество учебных часов в год- 72.

Количество учебных недель – 36

*Формы и методы организации образовательного процесса.*

*Форма обучения* – очная.

*Форма проведения занятий* – аудиторная.

*Форма организации занятий* – всем составом объединения.

*Форма аудиторных занятий – учебное занятие (комбинированное), беседы, практические занятия.*

Каждое занятие содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и психологические тренинговые упражнения по теме занятия.

Занятия в группе дают общие знания о самоопределении и выборе в жизни, учат работе в коллективе. Включают в себя формирование творческого объединения, диагностику личности каждого учащегося, распределение социальных ролей внутри объединения.

Они изучают себя, свои способности, проводятся психологические тесты. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решения педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации образовательной программы. Анализ и самоанализ проделанной работы.

*Формы проведения учебных занятий* подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста учащихся: деловые и ролевые игры; упражнения на взаимодействия в группе; тренинги; творческие задания; конкурсы (участие в муниципальных, областных и всероссийских); проигрывание ситуаций; дискуссии; моделирование; проектирование; экспресс-тесты и опросы; беседы; экскурсии; игры с элементами театральных технологий. Защита творческих заданий, проектов проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации. Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий обучающимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи, как индивидуальной, так и групповой.

Формы организации деятельности: коллективные, групповые (малые группы, работа в парах) и индивидуальные (консультации) Формы проведения занятий: творческие мастерские, беседы, лекции, экскурсии, сочетание различных форм учебных занятий. Структура учебных занятий проводится по гибкому планированию, т.е. предполагается введение динамических пауз в зависимости от утомляемости и работоспособности обучающихся, изменения структурных элементов занятий и т.д.

*Ожидаемые результаты*  Закончив обучение по программе «Лидерский клуб «Открой себя», обучающийся становится членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем на его жизненном пути.

Ключевые навыки и умения, формируемые в ходе реализации данной программы:

-аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);

-проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);

 -коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);

-рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);

 -исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др).

 К концу обучения по общеразвивающей программе обучающиеся должны:

**Знать:** методику коллективной творческой деятельности;− приемы и методы реализации коллективного дела;

− правила ведения дискуссии;

− элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения;

− основные качества лидера;

− основы этики и делового общения;

− основные этапы создания проекта.

**Уметь:** - публично выступать, корректно отстаивать свою точку зрения;

 - организовать работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности;

- работать с разными источниками информации;

- управлять эмоциональным состоянием;

 - владеть осанкой, мимикой, жестами;

- применять приемы развития творческого потенциала;

- руководить процессом работы над проектом;

 - создавать презентации своего проекта;

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.

Для успешной реализации программы применяются следующие методы обучения:

*Объяснительно-иллюстративные*- обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Приемы, соответствующие объяснительно-иллюстративному методу обучения:

* предъявление обучающимся готового знания;
* резюмирование педагогом каждого отдельного законченного этапа;
* сопровождение обобщенных выводов педагогом приведением конкретных примеров;
* предъявление обучающимся готового плана в ходе изложения;
* предъявление обучающимся переформулированных вопросов, текстов заданий, облегчающих понимание их смысла;
* инструктаж обучающихся.

*Репродуктивные*методы – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Приемы, соответствующие репродуктивному методу обучения:

* задание обучающимся на индивидуальное речевое проговаривание известных правил, определений при необходимости использования их в процессе решения образовательных задач;
* задание обучающимся на проговаривание “про себя” используемых правил, определений в процессе решения образовательных задач;
* задание на составление кратких пояснений к ходу выполнения задания;
* задание обучающимся на описание какого-либо объекта по образцу;

*Исследовательские*методы обучения- это овладение детьми методами научного познания, самостоятельной работы.

Приемы, характерные для исследовательских методов обучения:

* задание обучающимся с несформулированным вопросом;
* задание обучающимся на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений, опыта;
* задание обучающимся на сущностное описание какого-либо объекта;
* задание обучающимся на отыскание границ применяемости полученных результатов;
* задание обучающимся на определение степени достоверности полученных результатов.

*Ожидаемые результаты освоения общеобразовательнойобщеразвивающей программы.*

*Личностные результаты:*

* формирование мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее творческого, интеллектуального потенциала, ценностей и чувств;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:*

* + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
	+ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
	+ использование знаково-символических средств представления информации;
	+ активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
	+ использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
	+ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
	+ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	+ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
	+ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
	+ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
	+ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием программы;
	+ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
	+ умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием программы.

*Предметные результаты:*

* + развитие познавательных интересов, активизация мышления обучающихся, формирование определенного опыта деятельности;
	+ овладение научно-исследовательской деятельностью, которая формирует направленность знаний, мотивацию в приобретении знаний и навыков, необходимых для деятельности;
	+ выработка устойчивых навыков самостоятельной работы, стремления к поиску самостоятельных решений;
	+ получение допрофессиональной подготовки по профессиям социально – педагогической направленности.
	+ освоение доступных способов изучения науки и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация полученной информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
	+ усвоение норм здоровьесберегающего поведения в процессе деятельности и в социальной среде.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы | Количество часов | Формы организации занятий | Формы аттестации, диагностики |
| всего | теория | практика | индивидуальные занятия |
| **Раздел 1:Вводное занятие– 2 часа** |
| 1.1 | «Вводное занятие. Беседа, знакомство с расписанием работы кружка. Техника безопасности на занятиях | 2 | 2 |  |  | аудиторная | игра |
| **Раздел 2:Игры на выявление лидера-4 часа** |
| 2.1 | Определение «Лидера» | 4 | 2 | 2 |  | аудиторная |  |
| **Раздел 3:Коллектив -4 часа** |
| 3.1 | Коллектив. Этапы развития. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 3.2 | Стиль руководства коллективом | 2 |  | 2 |  | аудиторная |  |
| **Раздел 4: Искусство общения-16 часов** |
| 4.1 | Искусство общения | 16 | 6 | 10 |  |  | беседа |
| **Раздел 5: Конфликты и пути их решения-10 часов** |
| 5.1 | Конфликты и пути их решения | 10 | 4 | 6 |  | аудиторная |  |
| **Раздел 6: Основы публичного выступления-10часов** |
| 6.1 | Основы публичного выступления | 10 | 2 | 8 |  |  |  |
| **Раздел 7: Основные организации досуговой деятельности-14 часов** |
| 7.1 | Общие сведения | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 7.2 | Игры  | 4 |  | 4 |  |  |  |
| 7.3 | Мероприятия  | 4 |  | 4 |  |  |  |
| 7.4 | Дело  | 4 | 1 | 3 |  |  |  |
| **Раздел 8: Социальное проектирование -12 часов** |
| 8.1 | Социальное проектирование | 8 | 4 | 4 |  |  |  |
| итого | 72 |  |  |  |  |  |

**Содержание программы**

**Тема 1. Введение. Лидер. (2 часа)**

 Практические занятия: знакомство с группой. Игры «Арифметика», «Я еду». Тестирование «Я – лидер».

Формы проведения занятий: занятие – игра, занятие – тестирование

**Тема 2. Игры на выявление лидера.(4 часа)**

Практические занятия: игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Кулачок», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».

Формы проведения занятий: занятие – игра

 **Тема 3. Коллектив. (4 часа)**

Теория: коллектив. Этапы развития коллектива. Стиль руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив.

 Практика: упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суета сует». Самоаттестация коллектива (по Лутошкину).

Формы проведения занятий: занятие – лекция, занятие – игра, занятие – диалог, занятие – тестирование

**Тема 4. Искусство общения. (16 часов)**

Теория: искусство общения. Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения. Упражнение «Давайте познакомимся».

Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения.

Практика: упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», «Репка».

 Игровые методики. «На златом крыльце сидели», «На плоту». «Свободный разговор», «Разброс мнений». Ток-шоу.

Формы проведения занятий: лекция, диалог, занятие – презентация, занятие – игра

**Тема 5. Конфликты и пути их решения. (10 часов)**

Теория: конфликты и пути их решения. Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров.

Практика: «Ассоциация со встречей», «Прогноз погоды», «Печатная машинка», «Карлики и великаны», «Сигнал», «Посылка», 11 «Меняющаяся комната», «Ревущий мотор», «Аплодисменты по кругу», «Подарок».

Формы проведения занятий: занятие – диалог, занятие – дискуссия, занятие – игра.

 **Тема 6. Основы публичного выступления. (10 часов)**

Теория: основы публичного выступления. Искусство полемики. Виды вопросов. Простые и сложные вопросы. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии. Игровые методики.

Практика: «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «На пне в лесу», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».

Формы проведения занятий: занятие – дискуссия, занятие – лекция, занятие – конференция.

**Тема 7. Основные формы организации досуговой деятельности.**

**(14 часов)**

**7.1. Общие сведения.**

 Теория: общие сведения.

Практика: тренинги «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда…».

Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».

 Формы проведения занятий: занятие – тренинг, занятие – игра

 **7.2. Игры.**

Теория: игра. Общие сведения. Игровые методики. Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась».

Практика: «Репка». Тренинг «Ты выбираешь». Подвижные игры «Американский треугольник», «Бояре», «Голова – хвост», «Моргалки». «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам», «Колобок», «Летают- не летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Охота на льва», «Глава, рамена, колена, пальцы», «Часы», «Семья дяди Томаса», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики». «Терем- 12 теремок», «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства».

Творческие игры. Конкурсы актерского мастерства. «Ромашка». Тренинги: «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод», «Принцесса и крестьянин», «Моя машина не заводится», «Будь собой!», «Живая пирамида», «Судоходная линия».Формы проведения занятий: занятие – лекция, занятие – игра, занятие – тренинг, занятие – творчества.

**7.3. Мероприятия**

Теория: мероприятия.

 Основные характеристики. Виды мероприятий. Возрастные особенности участников. Этапы подготовки и проведения. Практическая работа: проведение. Анализ проведения мероприятия. Формы проведения занятий: занятие – лекция, занятие – мероприятие, занятие – творчества

**7.4. Дело**

Теория: дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела.

Практика: творческая мастерская «Конструируем дело». Предварительная подготовка дела. Упражнение «Выбор организатора». Анализ условий, потребностей и интересов участников, постановка цели деятельности. Коллективное планирование дела. Игра «Корзина грецких орехов».

 Коллективная подготовка. Упражнение «Организаторское лото», «Сценарий мероприятия», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей».

Проведение дела.

Коллективный анализ дела. Выявление ошибок. Определение ближайших последствий проведенного дела.

Формы проведения занятий: занятие – лекция, занятие – игра, занятие – творчества

**Тема 8. Социальное проектирование. (10 часов)**

Теория: социальное проектирование. Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем.

Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта.

Практика: мозговой штурм «Решаем проблемы».

 Реализация проекта. Презентационная папка проекта. Анализ реализации проекта. Определение ближайших последствий реализации проекта.

Формы проведения занятий: занятие – лекция, занятие – творческий отчет, занятие – конференция, занятие – «Защита проектов».

**Методическое обеспечение программы**

Обучение по образовательной программе клуб общения « Открой себя» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях.

В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста учащихся: деловые и ролевые игры; упражнения на взаимодействия в группе; тренинги; творческие задания; конкурсы (участие в муниципальных, областных и всероссийских); проигрывание ситуаций; дискуссии; моделирование; проектирование; стажировка; экспресс-тесты и опросы; КТД; беседы; экскурсии; игры с элементами театральных технологий.

*Защита творческих заданий*, проектов проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

*Коллективно-творческое дело* (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми. Логика подачи материала в программе основана на принципе ―от теории – к практике‖. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса. Содержание программы «Школа полезного действия» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

*Основные методы:* - обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный); -преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный); -учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный); -воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

*Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:*

-создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

-проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;

 -побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности; -применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Обучение по образовательной программе клуб общения«Открой себя» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема занятия | Количество часов | дата |
| План | факт |
| 1 | Введение. Лидер. | Знакомство с группой. Игры «Арифметика», «Я еду». Тестирование «Я – лидер».  | 2 | 02.09 |  |
| 2 | Игры на выявление лидера. | Игры на выявление лидера.  | 2 | 09.09 |  |
| 2 | 16.09 |  |
| 3 | Коллектив  | Стиль руководства коллективом. | 2 | 23.09 |  |
| 2 | 30.09 |  |
| 4 | Искусство общения | Понятие общения. | 2 | 07.10 |  |
| Стили общения | 2 | 14.10 |  |
| Самоаттестация коллектива (по Лутошкину) | 2 | 21.10 |  |
| 5 | Эффективные способы начала общения | 2 | 28.10 |  |
| Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. | 2 | 11.11 |  |
| Устойчивость контакта | 2 | 18.11 |  |
| 6 | Выход из общения. | 2 | 25.11 |  |
| упражнение «Место встречи». «Маски в общении». | 2 | 02.12 |  |
| 7 | Конфликты и пути их решения | Конфликты и пути их решения | 2 | 09.12 |  |
| 8 | Человек в конфликте | 2 | 10.12 |  |
| Диагностика конфликта | 2 | 16.12 |  |
| 9 | Искусство ведения переговоров | 2 | 23.12 |  |
| 10 | Основы публичного выступления. | Искусство полемики. | 2 | 30.12 |  |
| Виды вопросов. Простые и сложные вопросы | 2 | 13.01 |  |
| 11 | Искусство отвечать | 2 | 20.01 |  |
| Правила поведения в дискуссии | 2 | 27.01 |  |
| 12 | Основные формы организации досуговой деятельности | общие сведения о досуговой деятельности | 2 | 03.02 |  |
| тренинги «Или-или», «Это мой нос | 2 | 10.02 |  |
| 13 | тренинги «Или-или», «Это мой нос | 2 | 17.02 |  |
| тренинг «Я никогда…».  | 2 | 24.02 |  |
| 14 | Общие сведения | Игра, мероприятие, дело | 2 | 03.03 |  |
| Что нужно, чтобы игра получилась | 2 | 10.03 |  |
| 15 | Игры. | Игры с залом | 2 | 17.03 |  |
| 2 | 24.03 |  |
|  | Мероприятия | Основные характеристики и виды мероприятий | 2 | 31.03 |  |
| 16 | Дело | Воспитательные возможности дела | 2 | 07.04 |  |
| Предварительная подготовка дела. Упражнение «Выбор организатора». | 2 | 14.04 |  |
|  | Социальное проектирование | Основные признаки проекта | 2 | 21.04 |  |
| 17 | Определение проблемы | 2 | 28.04 |  |
| Составляющие проекта | 2 | 05.05 |  |
| Практическая работа: мозговой штурм «Решаем проблемы» | 4 | 12.05 |  |
| 19.05 |  |
|  |  | итого | 72 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол заседания МБОУ Гашунской СОШ №4от 23.08.2021 года №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заместитель директора по ВРСкороходова Л.Я. |  Согласовано 25.08.2021года Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нечаева Л.В. |

**Список использованной литературы для педагогов:**

1. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. Организация и планирование работы. М.,2017г.

2. Э.Кристофер, Л.Смит. Тренинг лидерства. С.-Петербург, 2017г.

3. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2017г.

4. Т.Г.Григорьева и др. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 2018г.

 5. С.Оськина. Формирование организаторских умений подростков.// ж. Воспитание школьников №5 2018г.

6. Н. Галеева. Формирование организаторских способностей у школьников.// ж. Воспитание школьников. №3 2018г.

7. М.И.Рожков. Развитие самоуправления в детских коллективах. Владос. М. 2016г.

 8. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,2019г.

 9. Горохова Е.В. хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление», Н. Новгород, 2017 г.

10.Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 2019г.

11.Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 2017.

12.Дополнительное образование, № 4, 2017 г.

 13.Закон РФ "О поддержке детских и молодежных общественных объединений"

14.Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2017 г.

15.Лазарева А.Г. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Москва. «Народное образование», 2018 г.

16.Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 2017 г.

17.Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М.,2016 г.

18.Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург, 2017 г.

 19.Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 2018 г.

20.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Москва. «Новая школа», 2018 г.

21.Сборник материалов «В помощь вожатому». Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 14. Чебоксары, 2020г.

22.Сергеева В.П. Классный руководитель. Планирование работы от А до Я. Москва, «Педагогическое общество России», 2018 г.

23.Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2017 г.

24.Тихомирова Е. Воспитание лидера. Журнал «Воспитание школьников» № 4, 5, 2017 г.

25.«Я – лидер». Сборник материалов СДиМД, Ростов-на-Дону, 2017 г.

**Список литературы для обучающихся:**

 1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 2018 г.

2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 2018 г.

 3. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 2017г.

 4. Леви В. Искусство быть собой.– М., 2017 г.

 5. Леви В. Искусство быть другим.– М., 2016 г.

6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 2018 г.

 7. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 2019 г.