

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Настоящая рабочая программа разработана для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Основой для разработки Рабочей Программы стали следующие нормативно – правовые документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* СанПиН 2.4.1. 3049 - 13 от 15 мая 2013г № 26 и вступившие в силу с 30.07.2013 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Направленность программы**: социально-гуманитарная

 **Актуальность. Педагогическая целесообразность программы.**

Детский сад - начало социальной жизни ребенка. Первое знакомство с социальной жизнью происходит именно в этой среде, где окружающие детей люди играют каждый свои роли. Это сверстники, педагоги и родители. Ребенок от взрослых узнает, когда радоваться и когда злиться, как здороваться и как прощаться, как вести себя за столом и с другими людьми, когда и какие слова употреблять, как реагировать на те, или иные события. Основное условие развития ребенка как личности, познание и оценка себя через посредство других людей – это общение.

Проблема социального развития ребенка сегодня особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является – «…создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками…». Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в социуме.

Наблюдая за играми детей нашего детского сада, можно отметить, что у некоторых детей существуют проблемы в общении, дети не умеют понимать другого человека, не умеют общаться, наблюдаются проблемные формы межличностных отношений такие как: агрессивность, обидчивость, замкнутость, застенчивость и демонстративность. Большинство таких детей социально несостоятельны в силу ряда обстоятельств:

 - у них низкий уровень социально-личностного развития:

- недостаточная инициативность в общении;

- дети предпочитают пассивные роли;

- не умеют улаживать конфликты;

- не могут выразить свое внутреннее состояние речевыми способами.

 Это остро переживается детьми и несет массу разных эмоций. И как сложится первый опыт отношений со сверстниками, это и определит характер отношения ребенка к себе, к другим, к миру в целом. Часто этот опыт складывается неудачно.

Чтобы не складывалась сложная картина межличностных отношений между сверстниками и социализация дошкольников проходила позитивно, необходимо:

- создать эмоциональный комфорт для каждого ребенка;

- воспитывать положительное отношение ребенка к окружающим людям;

- формировать коммуникативную компетентность дошкольника;

- развивать социальные навыки у ребенка.

Развитие коммуникативных навыков является огромным стимулом для развития ребенка в ненавязчивой игровой форме.

Своевременное, целенаправленное развитие социального поведения у детей, с проблемами в социально-коммуникативном развитии, способствует предотвращению появления эмоционально-личностных, поведенческих трудностей, расширению их коммуникативного и социального опыта, развитию речи. Все это послужило толчком к созданию авторской программы по социально-коммуникативному развитию «Давай дружить». Программа рассчитана на 1 год для детей старшего дошкольного возраста. Идея программы заключается в создании необходимых условий в дошкольном учреждении для коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, на основе использования психомоторных упражнений, коммуникативных игр, рассказывание сказок и историй, как формы совместной деятельности детей и взрослых.

**Цель:** Способствовать развитию коммуникативной компетентности и позитивной социализации старших дошкольников через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр и психотерапевтических историй.

**Задачи**:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта, (эмоциональной отзывчивости, сопереживания), формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Отличительной особенностью программы является совершенствование традиционных методов и приемов и поиск инновационных, более эффективных методов и приемов по развитию коммуникативных навыков и позитивной социализации у старших дошкольников.

В программе конкретизирована работа педагога-психолога по формированию у детей социально-коммуникативных навыков через организацию развивающих занятий и использование психомоторных упражнений, коммуникативных игр и элементов сказкотерапии.

**Принципы программы**

Программа основывается на следующих принципах:

* принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
* принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
* принцип прогностичности, ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
* принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
* принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
* принцип интегративности, предусматривающий возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом и т. д.), и его реализацию в разных видах детской деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
* принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

**Основные этапы и формы реализации программы***.*

**Диагностический**- проведение психологического диагностического обследования.

**Консультативный** - индивидуальные консультации по результатам наблюдений за поведением детей в группе и выявлению детей с проблемами в социально-коммуникативном развитии и результатам психологического диагностического обследования.

**Развивающий**- проведение развивающих занятий.

Формы проведения развивающих занятий: групповая или индивидуальная.

Наполняемость группы 5 человека.

Длительность курса занятий – 5 месяцев (занятия проводятся 1 раз в неделю);

Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Всего 20 занятий.

Планирование деятельности педагога-психолога по формированию у детей социально-коммуникативных навыков через организацию специальных занятий и использование коммуникативных игр включает в себя 3 блока.

Первый раздел («Познаю себя») направлен на познание себе,своих возможностей, развитие саморегуляции и самоконтроля.

Второй раздел («Чувства, эмоции, общение») направлен на формирование у детей умения воспринимать осознанно свои собственные эмоции, чувства и переживания, понимать эмоциональное состояние других людей и на основе этого строить свое общение с социумом.

Третий раздел («Я и другие») предполагает обучить детей правильным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, формированию коммуникативных навыков

Структура 1-7 занятия включает следующие элементы:

* игра-приветствие,
* растяжки,
* дыхательные упражнения,
* глазодвигательные упражнения,
* упражнения для языка и мышц челюсти,
* перекрестные (реципрокные) телесные упражнения,
* упражнения для развития мелкой моторики рук,
* функциональные упражнения,
* упражнения для релаксации и визуализации,

Структура 8 - 15 занятия включает:

* упражнения для развития коммуникативной и эмоциональной сферы,
* упражнения с правилами

Структура 16 – 20 занятие включает:

* игра-приветствие,
* разминка
* игровой прием, с помощью которого создается мотивация оказания помощи тем, кто в ней нуждается, или проявление сопереживания героям в трудных ситуациях
* чтение психотерапевтической сказки,
* моральная оценка поступков героев художественных произведений;
* решение проблемных ситуаций, которые позволяют закреплять в сознании детей значимость проявления эмпатии,
* рефлексия

**Аналитический**- оценка результатов занятий посредством наблюдения, анкетных и проективных методов психологического обследования.

**Ожидаемые результаты.**

В результате цикла занятий ожидаем:

• уменьшения проявлений импульсивности и расторможенности, тревоги, страхов.

• снятие барьеров в общении;

• повышение родительской компетентности в вопросах физического и психического развития и здоровья ребенка.

Оценка результатов развивающей работы проводится с использованием методик психологического обследования детей, анкетирования и собеседования с родителями детей, проводимого дважды: до начала развивающих занятий и после прохождения курса развивающих занятий.

1. **Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Задачи | Кол-во часов | Источники |
| 1 | I раздел. «Познаю себя»(1 – 7 занятие) | Развитие уверенности в себе, развитие саморегуляции и самоконтроля, помочь ребенку познать свои возможности и самому контролировать свои эмоции и поведение.Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие мелкой моторики рук.Развитие концентрации внимания.Освоение и закрепление позы покоя и расслабления. | 7 | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие (стр.5-60 с.) |
| 2 | II раздел.«Чувства, эмоции, общение» (8 – 15 занятие). | Формирование у детей умения воспринимать осознанно свои собственные эмоции, чувства и переживания, и понимать эмоциональное состояние других людей. Элиминация импульсивности.Развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля. | 8 | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие (стр.5-60 с.) |
| 3 | III раздел.«Я и другие»(16 – 20 занятие) | Предполагает обучить детей правильным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, формированию коммуникативных навыковПринятие позитивного образа себя. | 5 |  |
|  | Итого | 20 |  |

В начале каждого занятия проводятся игры – приветствия, игры на снятия напряжения, коммуникативных барьеров. В течение или в конце занятий игры на сплочение детского коллектива.

**3. Содержание развивающей программы.**

В ходе диагностического этапа используются такие методы и приемы как:

- наблюдение;

- анкетирование;

- опрос.

Консультативный этап:

- беседа,

- консультация.

Обучающий:

- показ способов действий,

- беседа,

- объяснение, пояснение,

- указание,

- демонстрация,

- упражнение.

**Планирование работы на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Структура занятий | Источники |
| 1 | I раздел. «Познаю себя» | Игра-приветствиеРастяжка «Половинка»Дыхательные упражнения.Глазодвигательные упражнения.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко»Функциональные упражнения «Костер»Упражнения для релаксации и визуализации «Поза покоя» | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие |
| 2 |  | Игра-приветствиеРастяжка «Лучики».Дыхательные упражнения.Глазодвигательные упражнения.Упражнения для языка и мышц челюсти.Перекрестные (реципрокные) телесные упражнения.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко», «Змейка».Функциональные упражнения «Колпак мой треугольный»Упражнения для релаксации и визуализации «Кулачки». | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие |
| 3 |  | Игра-приветствиеРастяжка Дыхательные упражнения.Глазодвигательные упражнения.Упражнения для языка и мышц челюсти.Перекрестные (реципрокные) телесные упражнения.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лизгинка»Функциональные упражнения «Руки-ноги»Упражнения для релаксации и визуализации «Загораем» | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие |
| 4 |  | Игра-приветствиеРастяжки «Половинка»Дыхательные упражнения.Глазодвигательные упражнения.Упражнения для языка и мышц челюсти.Перекрестные (реципрокные) телесные упражнения.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Кулак-ребро-ладонь»Функциональные упражнения «Черепаха»Упражнения для релаксации и визуализации «Кораблик» | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие |
| 5 |  | Игра-приветствиеРастяжки «Лучики»Дыхательные упражнения.Глазодвигательные упражнения.Упражнения для языка и мышц челюсти.Перекрестные (реципрокные) телесные упражнения.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Ухо-нос»Функциональные упражнения «Буратино»Упражнения для релаксации и визуализации «Любопытная Варвара» | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие |
| 6 |  | Игра-приветствиеРастяжки «Медуза»Дыхательные упражнения.Глазодвигательные упражнения.Упражнения для языка и мышц челюсти.Перекрестные (реципрокные) телесные упражнения.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Замок»Функциональные упражнения «Руки-ноги»»Упражнения для релаксации и визуализации «Загораем» | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие |
| 7 |  | Игра-приветствиеРастяжки «Дерево»Дыхательные упражнения.Глазодвигательные упражнения.Упражнения для языка и мышц челюсти.Перекрестные (реципрокные) телесные упражнения.Упражнения для развития мелкой моторики рук «Краб»Функциональные упражнения «Каратист»»Упражнения для релаксации и визуализации «Пляж» | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие |
| 8 | II раздел.«Чувства, эмоции, общение» | Тема: «Мы радуемся»Упражнение на снятие мышечного напряжения «Давай поздороваемся!»Упражнение «Я радуюсь когда»Упражнения на эмоциональное развитие «Маска»Упражнение «Веселые шарик»Коммуникативное упражнение «Сиамские близнецы».Упражнения на сотрудничества и двигательного контроля «Помоги слепому».Когнитивное упражнение «Мельница»Рефлексия | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособиеН.В. Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольников. (с.79) |
| 9 |  | Тема: «Мы иногда грустим»Упражнение на снятие мышечного напряжения «Давай поздороваемся!»Эмоциональная гимнастика «Чаша доброты»Игра-ситуация «Грустный Чебурашка»Упражнения наэлиминацияимпульсивности «Кричалки-шепталки».Упражнение «Мне грустно когда…»Коммуникативное упражнение «Сороконожка».Упражнения на сотрудничества и двигательного контроля «Головомяч».Когнитивное упражнение «Визуализация перемещений»Рефлексия | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособиеН.В. Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольников. (с.83) |
| 10 |  | Тема: «Мы иногда злимся»Упражнение на снятие мышечного напряжения «Снеговик!»Упражнение «Я сержусь когда…»Эмоциональная гимнастикаУпражнения наэлиминацияимпульсивности «Танцы-противоположности»Упражнения «Тух-тиби-дух»Коммуникативное упражнение «Животные».Упражнения сотрудничества и двигательного контроля «Менялки».Когнитивное упражнение «Визуализация человека»Рефлексия | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособиеН.В. Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольников. (с. 86) |
| 11 |  | Тема «Цветное настроение»Упражнение на снятие мышечного напряжения «Кошечка»Эмоциональное развитие «Чаша доброты»Игра «Ласковое эхо»Упражнения «Комплименты»Коммуникативное упражнение «Тачка».Упражнения на сотрудничество и двигательного контроля «Головомяч».Когнитивное упражнение «Визуализация Волшебника»Рефлексия | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособиеН.В. Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольников. (с. 93) |
| 12 |  | Тема «Как вернуть хорошее настроение»Упражнение на снятие мышечного напряжения «Подвески»Эмоциональное развитие «Шарики»Чтение отрывка из сказкиИгра «Замри-отомри»Беседа обсуждениеКоммуникативное упражнение «Принц-на цыпочках».Упражнения на сотрудничество и двигательного контроля «Головомяч».Когнитивное упражнение «Перекрестное марширование»Рефлексия | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособиеН.В. МикляеваСоциально-эмоциональное развитие дошкольников. (с. 96) |
| 13 |  | Тема «Я и мои чувства»Упражнение на снятие мышечного напряжения «Звезда»Эмоциональное развитие «Бабочка»Чтение отрывка из сказкиИгра «Работа с чувствами»Беседа обсуждение отрывкаКоммуникативное упражнение «Хвасталки».Упражнения на сотрудничество и двигательного контроля «Слушай хлопки».Когнитивное упражнение «Зашифрованное предложение»Рефлексия | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособиеН.В. Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольников. (с. 98) |
| 14 |  | Тема «Добро и зло живут в одной душе»Упражнение на снятие мышечного напряжения «Солнышко»Эмоциональное развитие «Хлопки-эмоции»Упражнения на элиминацию импульсивности «Распускающийся бутон»Чтение отрывка из сказки и самоанализ чувствКоммуникативное упражнение «Мост дружбы».Упражнения на сотрудничество и двигательного контроля «Ласковые лапки».Когнитивное упражнение «Пуантизм»Рефлексия | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособиеН.В. Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольников. (с. 100) |
| 15 |  | Тема «Копилка добрых дел»Упражнение на снятие мышечного напряжения «Солнышко»Эмоциональное развитие «Жужа»Беседа о добрых делахУпражнение «Снежная баба»Упражнения на элиминацию импульсивности «Парад»Коммуникативное упражнение «Золотая рыбка».Упражнения на сотрудничество и двигательного контроля «Дракон».Когнитивное упражнение «Скала»Рефлексия | Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособиеН.В. Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольников. (с. 103) |
| 16 | III раздел.«Я и другие» | Упражнение «Ласковый дождик»Упражнение «Дорожки»Психотерапевтическая сказка «Сказка про ежика Витю»Упражнение «Колючий ежик»Упражнение «Страх чужого»Упражнение «Боль»Упражнение «Настоящий друг»Рефлексия | Разноцветное детство/ под ред. Е.В. Свистуновой (с. 17) |
| 17 |  | Растяжка «Дерево»Упражнение «Солнце, дождь, ветер»Психотерапевтическая сказка «Сказка про енота»Упражнение «Подготовка к зиме»Упражнение «Жалость»Упражнение «Поделись с другом»Рефлексия | Разноцветное детство/ под ред. Е.В. Свистуновой (с. 27) |
| 18 |  | Растяжка «Растяжка с дыханием»Самомассаж головыПсихотерапевтическая сказка «Сказка о Зайчике который обидел маму»Упражнение «Обида»Упражнение «Прятки»Упражнение «Встреча»Упражнение «Любовь»Рефлексия | Разноцветное детство/ под ред. Е.В. Свистуновой (с. 27) |
| 19 |  | Упражнение «Приветствие по сигналу»Психотерапевтическая сказка «Сказка про Гномика»Упражнение «Гномик»Упражнение «Сильный ветер»Упражнение «Плач»Упражнение «Беседа с детьми о старости»Упражнение «Целебный отвар»Упражнение «Ласкова Цепочка»Рефлексия | Разноцветное детство/ под ред. Е.В. Свистуновой (с. 33) |
| 20 |  | Упражнение «Мигалки»Психотерапевтическая сказка «Сказка про ежика, который хотел чтобы на него обращали внимание»Упражнение «Волшебный лес»Упражнение «Сбор ягод»Упражнение «Гимнастика для глаз»Упражнение «Все вместе»Упражнение «Преображение»Рефлексия | Разноцветное детство/ под ред. Е.В. Свистуновой (с. 38) |

Предполагается, что результаты прохождения детьми указанной программы отразятся на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, сформированность умения правильно выражать свои чувства, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников, снижение импульсивности и расторможенности.

Занятия с детьми проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 30 минут.

**4.Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013 г.) сделан акцент на психолого- педагогических условиях, включающих «…поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс». Данный документ определяет роль психолога в образовательном процессе и обеспечении психологического благополучия каждого ребенка, создании благоприятных условий для участия семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения. Цели и задачи работы психолога с родителями зависят:

* от общей и профессиональной подготовленности психолога,
* от особенностей родителей (образования, степени заинтересованности в воспитании ребенка, материального положения и многих других),
* от отношения администрации к формированию единого образовательного пространства в ДОУ, объединяющего усилия педагогов, родителей, администрации.

В работе с родителями по реализации программы психолог:

* осуществляет просвещение по вопросам социально-коммуникативного развития детей;
* решает по их просьбе частные проблемы ребенка по данному направлению, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;
* проводит по их просьбе индивидуальную диагностику развития коммуникативных навыков;
* проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;
* обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;
* проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;
* обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в общество.

**Список литературы:**

1. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М:АРКТИ, 2008, - 60 с.
2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.:Речь, 2005
3. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/ под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2016. – 192 с.
4. Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред.Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160 с.
5. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет./ авт-сост. Т.Д. Пашкевич. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель. – 123 с.
6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования.

**Приложение № 1**

Анкета "Семья глазами ребенка".

1. С кем ты живешь?

2. Тебе нравится проводить время дома?

3. твои родители часто разговаривают с тобой?

4. Как они разговаривают: ласково или ругаются?

5. Тебе спокойно дома, не страшно?

6. Кто чаще всего разговаривает с тобой? Гуляет? Кто читает книги?

7. Если ты что-то сломал, мама поможет тебе починить или будет ругаться? А папа?

8. Если ты захотел новую игрушку, шоколадку, родители сразу купят?

9.Если тебя кто-то обидел или ты просто расстроился, ты сразу пойдешь и все расскажешь маме, папе, никому?

10. Что любишь делать в выходные дни?

11. Часто ли вы вместе с родителями куда-нибудь идете?

12. Какой последний подарок тебе сделали родители?

13.Когда ты вечером ложишься спать, тебя родители целуют? Желают тебе спокойной ночи?

**Приложение №2**

**Игры – приветствия**

1. «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца) Т

ы пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются).

2. «Дрозды».

Дети делятся на пары, повторяют за педагогом слова и действия:

Я дрозд (Показывают на себя)

И ты дрозд (Показывают на своего партнера).

У меня нос (Дотрагиваются до своего носа)

У тебя нос (Дотрагиваются до носа своего партнера)

У меня губки сладкие (Дотрагиваются до своих губ)

У тебя губки сладкие (Дотрагиваются до губ своего партнера)

У меня щечки гладкие (Гладят свои щеки)

У тебя щечки гладкие (Гладят щеки своего партнера).

3. «Ласковое имя».

Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Аленушка, Димуля и т. д.) Педагог обращает внимание детей на ласковую интонацию.

4. «Давай поздороваемся!».

Дети передвигаются по кабинету, по сигналу взрослого каждый ребенок должен успеть поздороваться с как можно большим числом играющих: «рука» - пожать руки всем играющим;

«носик» - потереться носиком о носики других детей;

«спинка» - погладить всех игроков по спине

5. «Здравствуй…!»

Здравствуй, Небо! ( руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце! (руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, Земля! (плавно опустить руки на ковер)

Здравствуй, наша большая семья!(все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!(взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

6. «Доброе утро!»

Доброе утро, радость,

Доброе утро, грусть,

Доброе утро, страхи,

Я вас не боюсь.

7. «Добрый день!»

Добрый день! Добрый день!

Солнце, свет, земля!

Очень рады видеть вас Мои друзья и я!

**Игры на сплочение детского коллектива.**

1. «Иголочка и ниточка».

Дети становятся друг да другом. Первый – «иголочка», бежит, меняя направление, остальные бегут за ним, стараясь не отставать.

2. «Дракон кусает свой хвост».

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок – это голова дракона, последний-кончик хвоста. Пока звучит музыка, первый играющий пытается схватить последнего – дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост, то в следующий раз на роль головы дракона назначается другой ребенок.

3. «Лавата».

Играющие становятся в круг, берутся за руки и начинают двигаться по кругу, громко напевая:»Мы танцуем, мы танцуем, тра-та-та, тра-та-та, наш веселый танец –это Лавата». Потом все останавливаются и ведущий говорит: «Мои локти хороши, а у соседа – лучше» - все берут своих соседей за локти и начинают двигаться напевая. Ведущий может глумиться как хочет(талия, пятки, ноги и т.п).

4. «Карандаш в стакане».

Дети встают плотно в круг. Один в центр. Ему говорят: «Ты- карандаш, а мы стенки стакана, которые тебя удержат. Можешь наклоняться в любую сторону, а мы тебя будем держать.

5. «Дотронься до…»

Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «дотронься до….синего!» Все должны быстро отыскать у участников игры что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета постоянно меняются, кто не успел – водит.

6. «Тропинка» .

Все играющие берутся за руки. По команде «гуляем» - идете по кругу. «тропинка» - дети кладут руки на плечи впереди стоящему и наклоняют головы вниз; «копна» - дети поднимают руки над головой; «кочки» - все приседают.

7. «Водяной».

Водящий стоит в кругу с закрытыми глазами. Играющие двигаются по кругу со словами: «Водяной, водяной, что сидишь ты под водой, выйди на минуточку, поиграем в шуточку». Круг разбегается (на несколько шагов) и все останавливаются. «Водяной» не открывая глаз, ищет одного из играющих, его задача – определить , кто перед ним. «Водяной» может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, то они меняются местами.

8. «Поварята».

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковка, лук, капуста, петрушка, соль и т.д) Можно раздать картинки. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо.

9 . «Лиса и куры».

Стул ставится в угол комнаты, на него садится ребенок, играющий роль лисы. Остальные дети встают со своих стульев и подходят к лисе со словами: «Лиса-лисичка, пусти переночевать». Лиса отвечает: «Хорошо пущу, а ночью съем». Дети усаживаются вокруг лисы, а ведущий говорит: «День, день, вечер, поздний вечер, ночь». На слово «ночь» детям необходимо быстро подняться и добежать до своего «курятника». Лиса тоже встает и ловит детей. Если куры не пойманы, они дружно отвечают Лисе:»Лиса, Лиса, мытебя не боимся! У нас быстрые ноги и острые клювы». Тот, кого поймали, становится лисой.

10. «Торт».

Взрослый выбирает одного ребенка и предлагает лечь на коврик: «Сейчас мы из тебя будем делать торт». Каждый из детей представляет собой одну из составных частей: муку, сахар, масло, яйца и т.д Педагог –повар. Сначала надо замесить тесто. Нужна мука – «Мука» руками посыпает тело лежащего, слегка массируя и пощипывая его. Теперь нужно молоко – «молоко» разливается руками по телу, поглаживая его. Необходим сахар. Он посыпает тело. И немного соли - чуть-чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам. Повар замешивает тесто, хорошенько разминая его. А теперь тесто кладется в печь и там поднимается – ровно и спокойно лежит и дышит, все дети, изображающие составляющие, тоже дышат как тесто. Наконец, тесто испеклось. Чтобы торт был красивый, надо его украсить красивыми цветами. Все участники, прикасаясь к «торту» дарят ему свой цветок, описывая его. Торт необыкновенно хорош! Сейчас повар угостит каждого участника вкусным кусочком.