**Аналитический отчет**

**педагога – психолога Корочинской Анны Владимировны.**

**за 2022 – 2023 учебный год**

**Коррекционная работа с обучающимся ОВЗ (Вариант7.1)**

**Целью работы педагога** - **психолога** с ребенком ОВЗ является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающегося, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Содержание направлений деятельности:**

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанника; определение путей и форм оказания помощи обучающемуся, испытывающий трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей. Педагогом-психологом составляются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведение, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программе определяется допустимы для конкретного ребенка нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение учеников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование учеником, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Психологом проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации с участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходит в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и согласию родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психолога с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2022/2023 учебный год.

**Использовались такие упражнения, методики и тесты как:**

1. Школьная  дезадаптация,  снятие нервно-психического  напряжения,  сплочение детского  коллектива: Упражнение «Комплименты», «Мы – дружная команда».
2. Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.
3. Развитие основных  мыслительных  операций (анализ,  синтез,  абстрагирование).  Развитие  логического  и понятийного  мышления.
4. Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. Методики и коррекция эмоциональной  сферы.

Обучающийся посещал занятия согласно составленному графику, 2 раза в неделю.

Коррекционные занятия индивидуальные.

Работа велась с 6 сентября 2022г. по 30 мая 2023г

Основными направлениями деятельности психолога с ребенком ОВЗ

являются:

- психодиагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;

- просветительская.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что психологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме по всем направлениям. Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощь ребенку этой категории в освоении образовательной программы.

2. Выявлять особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

4. Создать условия для успешной социализации воспитанника.

**Работа педагога-психолога с обучающимся с ОВЗ НОДА**

Обучение в школе обучающихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением опорно- двигательного аппарата через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающегося, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;

- Коррекционно-развивающая работа;

- Консультативная работа;

- Просветительская;

- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанника; определение путей и форм оказания помощи обучающегося, испытывающего трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанника в соответствии с присущими ему особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознания ребенка.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанника, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанником, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности обучающегося, повышение адаптивных возможностей личности.

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности обучающегося на возрастном этапе.

Работа психологической службы с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата велась по намеченному плану на 2022-2023 учебный год.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана. Использовались такие методики и тесты как:

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам были даны рекомендации по работе с Елагиным Кириллом.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий. Занятия проводились индивидуально.

Содержание работы:

Занятие 1. Я повзрослел.

Занятие 2. У меня появилась агрессия.

Занятие 3. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?

Занятие 4. Конструктивное реагирование на агрессию.

Занятие 5. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.

Занятие 6. Учимся договариваться.

Занятие 7. Зачем человеку нужна уверенность в себе?

Занятие 8. Источники уверенности в себе.

Занятие 9. Какого человека мы называем неуверенным в себе?

Занятие10. Я становлюсь увереннее.

Занятие11. Уверенность и самоуважение.

Занятие 12. Уверенность и уважение к другим.

Занятие 13. Уверенность в себе и милосердие.

Занятие 14. Уверенность в себе и непокорность.

Занятие 15. Уверенность в себе и непокорность.

Занятие 16. Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице.

Занятие 17. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.

Занятие 18. Конструктивное разрушение конфликтов.

Занятие 19. Конфликт как возможность развития.

Занятие 20. Готовность к разрешению конфликта.

Занятие 21. Что такое ценности?

Занятие 22. Ценности и жизненный путь человека.

Занятие 23. Мои ценности.

Занятие 24. Мои желания и чувства.

Обучающийся посещал занятия согласно составленного графика. Форма работы - индивидуальная.

За истекший год были проведены индивидуальные занятия и консультации для обучающегося и его родителей.

Проанализировав работу психологической службы с ребенком ОВЗ за год, намечены основные направления деятельности работы на следующий учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;

- внедрение новых психологических методов и методик;

- приобретение современной психологической литературы.