Справка

по итогам классно-обобщающего контроля в 9 классе

МБОУ Гашунской СОШ № 4

Цель: Изучение уровня преподавания учебных предметов в выпускном классе, качество    усвоения программного материала, оформление документации, подготовка к итоговой аттестации.

Сроки: с 09.02.23г по 21.02.23г.

Согласно плану внутришкольного контроля в 9 классе   проводилась  следующая работа:

* посещение и анализ уроков;
* посещение и анализ занятий по внеурочной деятельности;
* проведен контроль над ведением классного журнала, дневников рабочих тетрадей обучающихся;
* проведен  контроль над посещением уроков обучающимися.

В 9 классе обучается 10 учащихся.

Образование на II уровне обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

В рамках классно-обобщающего контроля посещено 8 уроков и 3 внеурочных занятия:

1. 10.02.2023г – урок английского языка.

Ф.И.О. учителя: Сурмаева Юлия Владимировна

Тема: «Продукты питания».

**Постановка цели урока** обозначена учителем

**Задачи урока** обозначены учителем

**Тип урока:**

* комбинированный урок

**ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА**

1) Организационный этап. Актуализация знаний.

2) Письмо под диктовку (проверка д/з)

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное усвоение новых знаний. Объяснение учителя.

5) Первичное закрепление (запись предложений на доске, сам-я работа)

6) Закрепление (письмо под диктовку), обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

**Какие способы мотивации применяет педагог?**

Словесный

**Используемые технологии:**

* игровые технологии
* технологии творческого дела

**Готовность к проведению занятия:**

* полная
* начало произошло без подготовки

**Этап мотивации**:

* актуализация предыдущего опыта

**Средства, использованные на уроке:** таблица, учебник.

**Формы организации работы обучающихся**:

* фронтальная
* индивидуальная

**Логика построения урока** **(выбрать)**

* прослеживается
* от общего к частному

**Формирование УУД**

**Личностные УУД**: смыслообразование

**Регулятивные УУД:** контроль, саморегуляция

**Познавательные УУД:** общеучебные , логические универсальные действия

**Коммуникативные УУД:** постановка вопросов

**Занятие способствовало:**

* формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
* пробуждению внутренней мотивации
* обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
* обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности

**Этап рефлексии** наблюдается

**Этап подведения итогов**: демонстрация того, чему научились

**Элементы соответствия ФГОС:**

* задания соответствуют целям и задачам урока
* Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества)
* Активность участников
* Присутствие оценивания или рефлексии
* Рациональное использование времени

**Выводы:**

* занятие проведено на хорошем уровне
* учащиеся вовлечены в творческую деятельность
* приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
* педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате
* выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
* поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты

**Рекомендации:**

* грамотная постановка цели и задач урока
* использование ИКТ
* организация парной и групповой работы

2. 14.02.2023г – урок русского языка

Ф.И.О. учителя: Нечаева Людмила Васильевна

Тема урока: «Способы подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях»

**Постановка цели урока:** обозначена детьми)

**Тип урока:** комбинированный

**ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Применение знаний. Самостоятельная работа

5) Работа с КИМ ОГЭ. Ловушки ОГЭ

6) Закрепление. Самостоятельная работа

7) Рефлексия

8) Итог урока. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

**Используемые технологии (выбрать)**

* информационные и коммуникационные технологии

**Готовность к проведению занятия (выбрать)**

* полная

**Этап мотивации** **(выбрать)**

* актуализация предыдущего опыта

**Средства, использованные на уроке:**

средства ИКТ, тест КИМ

**Формы организации работы обучающихся** **(выбрать)**

* фронтальная
* индивидуальная

**Логика построения урока** **(выбрать)**

* прослеживается
* от общего к частному

**Формирование УУД**

**Личностные УУД**: самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

**Познавательные УУД:**  общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем

**Коммуникативные УУД:**  планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов

**Занятие способствовало (выбрать)**

* пробуждению внутренней мотивации
* обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
* обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

**Этап рефлексии**  наблюдается

**Этап подведения итогов** содержит общие выводы, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами

**Элементы соответствия ФГОС**

* Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
* Использование активных методов обучения
* Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
* Задания соответствуют цели и задачам занятия
* Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества)
* Присутствие оценивания или рефлексии
* Рациональное использование времени

**Выводы:**

* занятие проведено на хорошем уровне
* приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
* наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
* поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
* достигнуты практические цели, поставленные учениками

3. 17.02.2023г – урок физики

Ф.И.О. учителя: Терещенко Вита Витальевна

Тема урока: «Электромагнитное поле. Электромагнитные волны»

**Постановка цели урока:** обозначена учителем

**Тип урока**

* урок усвоения новых знаний

**ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний (рассказ учителя)

5) Первичная проверка понимания. Работа с текстом учебника (применение на практике полученных знаний)

6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

**Используемые технологии**

* репродуктивная (урок-лекция, беседа)

**Готовность к проведению занятия**

* полная

**Этап мотивации**:

* актуализация предыдущего опыта
* момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение)
* визуализация

**Средства, использованные на уроке:**

средства ИКТ

**Формы организации работы обучающихся**:

* фронтальная
* индивидуальная

**Логика построения урока** **(выбрать)**

* прослеживается
* рациональное представление материала

**Формирование УУД**

**Личностные УУД**: смыслообразование

**Познавательные УУД**: общеучебные универсальные действия

**Коммуникативные УУД:**  постановка вопросов

**Занятие способствовало (выбрать)**

* пробуждению внутренней мотивации
* обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации

**Этап рефлексии** наблюдается

**Этап подведения итогов** содержит общие выводы, комментарии учителя

**Элементы соответствия ФГОС**

* Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
* Задания соответствуют цели и задачам занятия
* Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества)
* Присутствие оценивания или рефлексии
* Рациональное использование времени

**Выводы:**

* занятие проведено на хорошем уровне
* наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
* поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты

**Рекомендации (отметить и добавить свои рекомендации)**

* грамотная постановка цели и задач урока
* отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
* использование активных форм
* продумать организацию поисковой работы
* увеличить время для самостоятельной работы

4. 15.02.2023г – урок биологии

Ф.И.О. учителя Скороходова Лена Яковлевна

Всего учащихся на уроке 10

Тема урока: «Экологические факторы и условия среды»

**Постановка цели урока:** обозначена учителем

**Задачи урока** обозначены детьми

**Тип урока:** комбинированный урок

**Используемые технологии:**

* обучение на основе «учебных ситуаций»
* ИКТ

**Готовность к проведению занятия (выбрать)**

* полная

**Этап мотивации** **(выбрать)**

* проблемный вопрос

**Средства, использованные на уроке** : средства ИКТ

**Формы организации работы обучающихся** **(выбрать)**

* фронтальная

**Логика построения урока** **(выбрать)**

* прослеживается
* от частного к общему

**Формирование УУД**

**Личностные УУД** : самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание

**Регулятивные УУД** : целеполагание, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция)

**Познавательные УУД** :, постановка и решение проблем

**Коммуникативные УУД** : постановка вопросов

**Занятие способствовало**

* реализации творческого потенциала обучающихся
* формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
* пробуждению внутренней мотивации
* стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование
* обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
* обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

**Этап рефлексии** наблюдается, соотносят цель и результаты

**Этап подведения итогов**: возвращение к цели урока и сопоставление с результатами

**Злементы соответствия ФГОС**

* Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
* Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
* Использование активных методов обучения
* Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию
* Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
* Активность участников
* Рациональное использование времени

**Выводы**

* занятие проведено на хорошем уровне
* учащиеся вовлечены в творческую деятельность
* приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
* наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
* наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность
* выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
* поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
* достигнуты практические цели, поставленные учениками

**Рекомендации**

* включение воспитательного аспекта
* продумать варианты стимулирования учащихся
* спланировать дифференцированный подход к организации деятельности

5. 16.02.2023г – урок физкультуры

Ф.И.О. учителя: Бессарабов Игорь Дмитриевич

Тема урока: «Сочетание технических и тактических действий в двусторонней игре»

**Постановка цели урока -** обозначена учителем

**Задачи урока -** обозначены детьми

**ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА**

1. Оргмомент
2. Актуализация знаний
3. Групповая работа по теме урока
4. Итог урока

**Тип урока**

* Урок комплексного применения знаний и умений

**Используемые технологии**

* игровая

**Готовность к проведению занятия**

* полная

**Этап мотивации**

* актуализация предыдущего опыта

**Формы организации работы обучающихся**

* групповая

**Логика построения урока** **(выбрать)**

* прослеживается
* от общего к частному

**Формирование УУД**

**Личностные УУД**: самоопределение, смыслообразование

**Регулятивные УУД:** планирование, контроль, коррекция, оценка,

**Познавательные УУД**:, постановка и решение проблем

**Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов,

**Занятие способствовало**

* реализации творческого потенциала обучающихся
* пробуждению внутренней мотивации
* обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации

**Этап рефлексии** отсутствовал

**Этап подведения итогов** содержит общие выводы, комментарии учителя

**Подчеркните элементы соответствия ФГОС**

* Диагностичность цели занятия
* Описание ожидаемого результата
* Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
* Использование активных методов обучения
* Задания соответствуют цели и задачам занятия
* Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества)

**Выводы**

* занятие проведено на хорошем уровне
* учащиеся вовлечены в творческую деятельность
* приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
* наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
* наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности
* поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
* достигнуты практические цели, поставленные учениками

**Рекомендации**

* организация учебной ситуации
* включение воспитательного аспекта
* продумать варианты стимулирования учащихся

6. 20.02.2023г – урок географии

Ф.И.О. учителя: Бессарабова Лариса Вячеславовна

Тема урока: «Европейский Северо-Запад. Общие сведения»

**Постановка цели урока:** обозначена детьми

**Задачи урока** обозначены детьми

**ЗАПИШИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление.

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Тип урока (выбрать)**

* комбинированный урок

**Используемые технологии**

* информационные и коммуникационные технологии
* игровые технологии

**Готовность к проведению занятия**

* полная

**Этап мотивации**

* актуализация предыдущего опыта

**Формы организации работы обучающихся**

* фронтальная
* парная

**Логика построения урока**

* прослеживается
* от общего к частному

**Формирование УУД**

**Личностные УУД**: самоопределение, смыслообразование

**Регулятивные УУД**: целеполагание, планирование

**Познавательные УУД:** общеучебные универсальные действия

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов

**Занятие способствовало**

* формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками,
* обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации

**Этап рефлексии**  наблюдается, осуществляют самооценку собственной учебой деятельности, соотносят цель и результаты

**Этап подведения итогов** содержит общие выводы, комментарии учителя

**Подчеркните элементы соответствия ФГОС**

* Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
* Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
* Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
* Использование активных методов обучения
* Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию

**Выводы**

* занятие проведено на хорошем уровне
* учащиеся вовлечены в творческую деятельность
* приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
* приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
* педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате

**Рекомендации**

* организация учебной ситуации
* использование ИКТ и ТСО
* включение воспитательного аспекта

7. 21.02.2023г – урок обществознания

Ф.И.О. учителя: Иванова Надежда Александровна

Тема урока: «Трудовые правоотношения»

**Постановка цели урока:** обозначена детьми

**ЗАПИШИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление.

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Тип урока**

* комбинированный урок

**Используемые технологии**

* информационные и коммуникационные технологии
* игровые технологии

**Готовность к проведению занятия**

* полная

**Этап мотивации**

* актуализация предыдущего опыта
* проблемный вопрос

**Формы организации работы обучающихся**

* фронтальная
* парная

**Логика построения урока**

* прослеживается
* от общего к частному

**Формирование УУД**

**Личностные УУД**: самоопределение, смыслообразование

**Регулятивные УУД**: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль

**Познавательные УУД**: общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия

**Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов

**Занятие способствовало**

* реализации творческого потенциала обучающихся
* пробуждению внутренней мотивации
* стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование
* обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации

**Этап рефлексии**  наблюдается, осуществляют самооценку собственной учебой деятельности, соотносят цель и результаты

**Этап подведения итогов** содержит общие выводы, комментарии учителя

**Подчеркните элементы соответствия ФГОС**

* Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
* Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
* Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
* Задания соответствуют цели и задачам занятия
* Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества)
* Активность участников
* Присутствие оценивания или рефлексии
* Рациональное использование времени

**Выводы**

* занятие проведено на хорошем уровне
* приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
* приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
* выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
* поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты

**Рекомендации**

* организация учебной ситуации
* использование активных форм
* продумать варианты стимулирования учащихся
* спланировать дифференцированный подход к организации деятельности

8. 21.02.2023г – урок литературы

Ф.И.О. учителя: Нечаева Людмила Васильевна

Тема урока: «Под бременем познанья и сомненья» (лирика Лермонтова)»

**Постановка цели урока:** обозначена учителем

**Задачи урока** обозначены детьми

**ЗАПИШИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление.

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

6) Итог урока

7) Рефлексия

**Тип урока**

* комбинированный урок

**Используемые технологии**

* дифференциация по интересам
* информационные и коммуникационные технологии
* игровые технологии

**Готовность к проведению занятия**

* полная

**Этап мотивации**

* актуализация предыдущего опыта
* момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение)

**Формы организации работы обучающихся**

* фронтальная
* групповая

**Логика построения урока**

* прослеживается
* от общего к частному

**Формирование УУД**

**Личностные УУД:** смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, прогнозирование

**Познавательные УУД**: общеучебные универсальные действия

**Коммуникативные УУД:** постановка вопросов

**Занятие способствовало**

* реализации творческого потенциала обучающихся
* формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
* пробуждению внутренней мотивации

**Этап рефлексии**  наблюдается, отсутствовал, осуществляют самооценку собственной учебой деятельности

**Этап подведения итогов** содержит общие выводы, комментарии учителя

**Подчеркните элементы соответствия ФГОС**

* Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
* Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
* Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
* Активность участников
* Присутствие оценивания или рефлексии

**Выводы**

* занятие проведено на хорошем уровне
* учащиеся вовлечены в творческую деятельность
* приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
* приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи

**Рекомендации**

* организация учебной ситуации
* использование активных форм

9. 15.02.2023г – внеурочное занятие по функциональной грамотности

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Тема внеурочного занятия: «Антропогенное воздействие на биосферу»

Тип внеурочного занятия: тематическое

Ф.И.О. педагога: Скороходова Лена Яковлевна

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организация внеурочного занятия | 1) Соответствие целям и задачам  2) Чёткое распределение обязанностей между учениками внеурочного занятия |
| 2. Содержание внеурочного занятия. | 1) На занятии присутствовала доступность, новизна, эмоциональность.  2) На всех этапах была организована активная творческая деятельность детей. |
| 3. Форма проведения внеурочного занятия: кружок, творческие игры, праздники, концерты, музыкальные спектакли. | форма внеурочного занятия соответствует его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям. |
| 4. Методы проведения внеурочного мероприятия | На занятии были использованы следующие методы:  1) методы стимулирования и мотивации ( формирование интереса к предстоящему виду деятельности);  2) методы организации и осуществления учебных действий: сочетание словесных и наглядно- демонстративных методов ( в течение всего занятия);  5) репродуктивный ( иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). |
| 5. Психологическая атмосфера внеурочного занятия | На уроке присутствовала атмосфера заинтересованности и доверия.  Со стороны учителя: соблюдение нормы педагогической этики и такта, культура общения. |
| 6. Характеристика профессиональной компетентности педагога | 1) Грамотная, эмоциональная, выразительная речь.  2) Организаторские умения, умение владеть детской аудиторией ( концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость). |
| 7. Формирование УУД | Личностные УУД: положительное отношение к занятиям, интерес к данному виду деятельности.  Регулятивные УУД: проводят наблюдение, сравнивают и рассуждают; находят варианты решения, планируют свои действия при выполнении.  Коммуникативные УУД: высказывают собственное мнение и идей товарищей, соблюдают вежливое отношение в высказываниях, участвуют в диалоге.  Познавательные УУД: отличают новое от уже известного; получают новые знании; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога; понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков,схем. |
| 8. Достижение планируемого результата. | Результат достигнут. |

10. 17.02.2023г – внеурочное занятие по экологии Дона

Направление внеурочной деятельности: естественно-научное

Тема внеурочного занятия: «Организмы почвенной среды»

Тип внеурочного занятия: тематическое

Ф.И.О. педагога: Скороходова Лена Яковлевна

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организация внеурочного занятия | 1) Соответствие целям и задачам |
| 2. Содержание внеурочного занятия. | 1) На занятии присутствовала доступность, новизна, эмоциональность.  2) На всех этапах была организована активная творческая деятельность детей. |
| 3. Форма проведения внеурочного занятия: кружок, творческие игры, праздники, концерты, музыкальные спектакли. | 1) форма внеурочного занятия соответствует его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям. |
| 4. Методы проведения внеурочного мероприятия | На занятии были использованы следующие методы:  1) методы стимулирования и мотивации (формирование интереса к предстоящему виду деятельности);  2) методы организации и осуществления учебных действий: сочетание словесных и наглядно- демонстративных методов ( в течение всего занятия);  3)проблемно-поисковый метод ( на этапе актуализации, на этапе построения плана выхода из затруднения и открытия детьми);  4)репродуктивный ( иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). |
| 5. Психологическая атмосфера внеурочного занятия | 1) На уроке присутствовала атмосфера заинтересованности и доверия.  2) Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.  Со стороны учителя:  1) соблюдение нормы педагогической этики и такта, культура общения. |
| 6. Характеристика профессиональной компетентности педагога | 1) Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. |
| 7. Формирование УУД | Личностные УУД: положительное отношение к занятиям  Регулятивные УУД: проводят наблюдение, сравнивают и рассуждают; находят варианты решения  Коммуникативные УУД: высказывают собственное мнение и идей товарищей, соблюдают вежливое отношение в высказываниях, участвуют в диалоге.  Познавательные УУД: получают новые знании; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога |
| 8. Достижение планируемого результата. | 1) Результат достигнут |

11. 20.02.2023г – внеурочное занятие по истории Донского края

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Тема внеурочного занятия: «Донское казачество в революции 1905 – 1907гг»

Тип внеурочного занятия: тематическое

Ф.И.О. педагога: Иванова Надежда Александровна

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организация внеурочного занятия | Соответствие целям и задачам |
| 2. Содержание внеурочного занятия. | На занятии присутствовала доступность, новизна, эмоциональность. |
| 3. Форма проведения внеурочного занятия: кружок, творческие игры, праздники, концерты, музыкальные спектакли. | форма внеурочного занятия соответствует его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям. |
| 4. Методы проведения внеурочного мероприятия | На занятии были использованы следующие методы:  1) методы стимулирования и мотивации (формирование интереса к предстоящему виду деятельности);  2) методы организации и осуществления учебных действий: сочетание словесных и наглядно- демонстративных методов ( в течение всего занятия) |
| 5. Психологическая атмосфера внеурочного занятия | На уроке присутствовала атмосфера заинтересованности и доверия.  Со стороны учителя:  соблюдение нормы педагогической этики и такта, культура общения. |
| 6. Характеристика профессиональной компетентности педагога | Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. |
| 7. Формирование УУД | Личностные УУД: положительное отношение к занятиям  Регулятивные УУД: проводят наблюдение, сравнивают и рассуждают; находят варианты решения  Коммуникативные УУД: высказывают собственное мнение и идей товарищей, соблюдают вежливое отношение в высказываниях, участвуют в диалоге.  Познавательные УУД: получают новые знании; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога |
| 8. Достижение планируемого результата. | Результат достигнут |

Контроль над  ведением классного журнала обучающихся показал, что журнал ведется без существенных замечаний, в соответствии с положением о ведении журнала, записи ведутся аккуратно, оценки выставляются объективно.

Контроль над  ведением дневников обучающихся показал, что внешний вид соответствует единым требованиям школы. Дневники учащихся 9 класса классным руководителем Гринюк Н.В. еженедельно проверяются. Во всех дневниках имеются подписи классного  руководителя и родителей  за неделю. Ведется текущий учет знаний учащихся.  Дневники своевременно заполняются. Записи ведутся аккуратно.

Контроль над тетрадями по русскому языку и математике показал, что у всех учащихся есть рабочие тетради. Записи ведутся аккуратно, домашнее задание выполняется ежедневно. Учителя своевременно проверяют тетради, наблюдается разнообразие заданий.

Дополнительно у всех учащихся есть КИМЫ  по русскому языку и математике для подготовки к ОГЭ.

Контроль над посещением уроков обучающимися показал, что учащиеся посещают все уроки, пропуски бывают только по уважительным причинам.

Выводы:

* Все учителя-предметники, работающие в 9 классе,  ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся.
* Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной  итоговой аттестации: все обучающиеся сделали предварительный выбор предметов на аттестацию.
* Анализы посещенных уроков показали, что все учителя добросовестно готовятся к урокам. Уроки проводят в соответствии с требованиями программы. На всех уроках проводится подготовка к ОГЭ.
* Журнал, дневники, тетради  ведутся в соответствии с положением о ведении журналов, дневников, тетрадей.
* Все ученики посещают уроки.

Рекомендации:

* Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества подготовки к ОГЭ.
* На уроках отрабатывать задания КИМ ОГЭ по предметам.
* Своевременно заполнять журнал, записи вести аккуратно, объективно выставлять оценки и следить за накопляемостью оценок.

Заместитель директора                           Т.А.Бахтиярова