**5 правил организации современного урока**

первое - определение целей урока,

второе - уточнение типа урока,

третье - уточнение вида урока,

четвертое - выбор методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями.

пятое - определение структуры урока, соответствующей целям и задачам, содержанию и методам обучения.

 Преподаватели нашего колледжа стремятся соблюдать вышеназванные правила при организации и проведении уроков.

 Остановимся несколько подробнее на указанных правилах. Прежде всего, о целях урока. По данным исследований ученых и собственных наблюдений, преподаватели встречают большие затруднения в выборе целей урока, зачастую подходят к их постановке стихийно, на интуитивном уровне. Причем многие преподаватели не убеждены в необходимости ставить воспитывающие и развивающие цели урока и в их постановке испытывают значительные затруднения. Да и выбор цели обучения еще не для всех преподавателей простое дело.

 Цель деятельности педагога - это его познавательное стремление, осознанное решение изменить степень обученности, воспитанности и развитости учащихся.

 Цель есть не любой образ будущего, но непременно образ желаемого будущего, достижению которого и должна быть подчинена вся деятельность преподавателя. Поэтому цели урока должны быть максимально конкретными.

 Цель обучения предполагает формирование у учащихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний и т.п. Ее необходимо конкретизировать, например:

- обеспечить усвоение учащимися закона, признаков, свойств, особенностей.

- обобщить и систематизировать знания о... (или по конкретной теме),

- отработать навыки (какие?),

- устранить пробелы в знаниях (каких?),

- добиться усвоения учащимися каких-то понятий (вопросов).

 Цель воспитания предполагает формирование у учащихся определенных свойств личности и черт характера. Какие же свойства личности необходимо воспитывать?

Прежде всего, нравственные качества человека, готовность к труду, к защите Отечества и др.

 В общем, виде можно представить следующий перечень целей воспитания на уроке:

- воспитание патриотизма,

- воспитание интернационализма,

- воспитание гуманности,

- воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду,

- воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям,

- воспитание дисциплинированности,

- воспитание эстетических взглядов.

 Цель развития предполагает в основном развитие на уроке психических качеств

учащихся: интеллекта (мышления, познавательных, общетрудовых и политехнических

умений), воли и самостоятельности.

 Развитие мышления (развитие аналитического мышления - формирование умения выделять существенные при-знаки и свойства, развитие синтезирующего мышления - развитие умения устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, составлять план изучаемого материала, развитие аналитико-синтезирующего мышления – развитие умений классифицировать факты, делать обобщающие выводы, развитие абстрактного мышления - развитие умений выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки и отвлекаться от них, развитие умений применять знания на практике и др.).

 Развитие познавательных умений (формирование умений выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, делать опыты, развитие умений частичнопоисковой познавательной деятельности). Частичная или полная постановка проблемы, выдвижение гипотезы, ее решение).

 Развитие общетрудовых и политехнических умений (развитие коммуникативнотехнических умений - нешаблонно, творчески подходить к решению самых разнообразных задач, развитие операционно-контрольных умений - умения пользоваться приборами и инструментами, умения планировать, оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия).

 Развитие умений учебного труда развитие умения работать в должном темпе - читать, писать, вычислять, чертить, конспектировать. Развитие приемов наблюдения – цель наблюдения, его последовательность, состав наблюдаемых объектов.

 Развитие воли и самостоятельности (развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, развитие умения владеть собой - выдержка, самообладание, развитие умений действовать самостоятельно).

 Второе правило - это уточнение типа урока.

 Следующим (третьим) правилом организации урока является уточнение вида урока. В

своей практической деятельности мы можем пользоваться такими видами уроков, как:

- урок-лекция (анализ ситуаций)

- урок-беседа (устный опрос)

- киноурок (письменный опрос)

- урок теоретических или самостоятельных практических работ (исследовательского типа)

- контрольная работа;

- зачет

- урок – концерт;

- урок самостоятельных работ (репродуктивного типа)