**Технологическая карта урока**

**Учитель** **начальных классов**: Филиппенко Наталья Алексеевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | 1 |
| **Предмет:** | Математика |
| **Тема урока:** | Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» |
| **Цель урока:** | закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10, решения простых задач. |
| **Задачи урока:** | *Образовательные:*  - закрепить навык устного счёта;  - закрепить навык сложения, вычитания и сравнения чисел в пределах 10.  *Воспитательные:*  - воспитывать культуру поведения на уроке;  - воспитывать толерантное отношение к ошибкам товарищей;  - воспитывать любовь к природе и заботливое отношение к лесным обитателям. |
| **Планируемые результаты:** | *Личностные:*  - выполнять поручения учителя, осознанно выполнять задания;  - давать оценку своим действиям;  - работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;  - проверять себя и товарищей;  - оценивать правильность выполнения задания;  - аккуратно вести записи в тетради;  - адекватно воспринимать оценку учителя.  *Метапредметные:*  - анализировать и выделять общее;  - находить наиболее оптимальный алгоритм действий;  - уметь работать в рабочей тетради;  - уметь работать с интерактивной доской;  - уметь работать в коллективе и самостоятельно.  *Предметные:*  - употреблять в речи математическую терминологию;  - знать прямую и обратную последовательность чисел первого десятка;  - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10;  - знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10;  - решать задачи. |
| **Тип урока:** | Обобщения и систематизации знаний. |
| **Дидактические средства:** | Карточки с заданиями для индивидуальной, фронтальной работы и работы в парах. |
| **Оборудование:** | Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями. |
| **Основные понятия, словарь:** | Числа первого десятка, сложение, вычитание, состав чисел. |
| **Организация пространства:** | Индивидуальная, фронтальная работа и работа в парах. |
| **Действия обучающихся:** | Выполнение заданий устно и письменно. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые**  **УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1** | Организационный момент.  Мотивация к учебной деятельности. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку.  Настраивает на активную работу.  - Здравствуйте, ребята! Посмотрите сегодня к нам на урок пришли гости.  - Вы готовы к уроку?  - Какой сейчас урок?  - Какой урок по счёту?  Посмотрите на соседа по парте и улыбнитесь ему.  У вас на партах лежат карточки «Солнышко и тучка». Отметьте, пожалуйста, в них своё настроение. Если у вас хорошее настроение то покрасьте солнышко, если грустное – то покрасьте тучку.  Начинаем наш урок, будь внимательным дружок!  - Ребята, известный мудрец сказал:  Всегда стремись быть лучше! (Сл. 2)  Я желаю вам уже сегодня на уроке стремиться к лучшему и не жалеть для этого сил.  А помощниками для вас станут смекалка, внимание и находчивость. | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем.  Отвечают на вопросы учителя без зрительной опоры.  - Здравствуйте!  - Да.  - Математика.  - Второй.  Закрашивают солнышко и тучку в соответствии со своим настроением. | ***Личностные УУД:*** Способствование развитию интереса к математике, формированию мотивационной основы учебной деятельности. |
| **2** | Актуализация знаний | **Устный счет.**  1)Прямой счёт от 1 до10.  Обратный счёт от 10 до 1. (Сл.3)  2)Возьмите веер с цифрами в руки  Покажите число,  которое идёт за числом 5, 8;  Число, которое предшествует числу 4, 7;  покажите сумму чисел 3 и 1 (4), 6 и 2 (8);  разность чисел 8 и 4 (4), 10 и 5 (5). | Считают от 1 до 10.  От 10 до 1.  Показывают на веере цифр ответы.  6,9;  3, 6;  сумма чисел 4, 8;  разность 4, 5. | ***Коммуникативные УУД***  Формирование умения слушать и понимать других.  Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Регулятивные УУД**  Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **3** | Самоопределение к деятельности  (Тема урока, цели урока.**)** | Ребята, откройте тетради, запишите число.  Пропишите в тетради цифры 1 и 10.  - Ребята, на доске записан числовой ряд, в котором пропущены  числа.  0, 1,…,3,….,….,6,7,…,9, 10.    - Догадайтесь, какие числа пропущены?  Работа в тетради.  - Запишите в тетради числовой ряд от 0 до 10.  - Ребята скажите, если на предыдущих уроках мы изучали числа от 0 до 10, то,  как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  -Правильно. Это и будет тема нашего урока.  - Сегодня на уроке мы попробуем обобщить и систематизировать наши     знания вместе с героями сказок (Сл. 4)  Давайте определим для себя цели урока  Я ставлю перед вами такую цель: закрепить навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10. | Прописывают в тетради цифры 1 и 10.  Записывают в тетрадь: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.  Ответы обучающихся. (Повторять сложение и вычитание чисел от 1 до 10)  Ответы обучающихся. (2-3 уч.) | **Регулятивные УУД:**  -целеполагание;  -планирование  учебного  сотрудничества  совместно с учителем.  **Коммуникативные УУД:**  -принятие решения;  -владение  монологической и  диалогической речью  **Предметные *УУД:***  Овладение умением складывать и вычитать числа в пределах 10, используя графические модели. |
| **4** | Работа по теме урока. | Ребята сейчас к нам бежит длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку!  Кто это?  Помогите зайчику найти морковку. (Повторение состава числа 10).  Возьмите карточку №1.  *Приложение 1.*  Ребята у вас на партах лежат бабочки с цифрами.  *Приложение 2.*  Работа в парах.  Возьмите их в руки и определите, что нужно сделать с этими цифрами.  - Составьте по одному примеру на сложение и на вычитание, используя тройки чисел.  (Фронтальная проверка выполненного задания). | Заяц.  Работа с карточкой. Соединяют линией зайца и морковку.  1 ученик у доски.  Сверяют с эталоном на доске.  Составить примеры на сложение и на вычитание.  3+7=10  10-3=7  4+2=6  6-4=2  5+3=8  8-5=3  Устно проговаривают ответы. | **Регулятивные УУД:**  -работа в паре;  -контроль оценки и  действий партнёра;  **Коммуникативные УУД:**  -умение с достаточной  точностью выражать  свои мысли.  **Предметные *УУД***  Овладение умением складывать и вычитать числа в пределах 10, используя графические модели. |
| **5.** | **Физминутка** | Ребята устали? Давайте немного отдохнём.  - Видишь, бабочка летает, *(Машем руками-крылышками.)*  На лугу цветы считает. *(Считаем пальчиком.)*  - Раз, два, три, четыре, пять. *(Хлопки в ладоши.)*  Ох, считать не сосчитать! *(Прыжки на месте.)*  За день, за два и за месяц… *(Шагаем на месте.)*  Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(Хлопки в ладоши.)*  - Отдохнули?  - Садитесь за парты. | Повторяют за учителем все движения. |  |
| **6** | Продолжение этапа 4.  Обобщение и систематизация знаний. | Работа с учебником.  Откройте учебник на странице 39. Найдите задание №7.  Что за задание нам предстоит выполнить?  Прежде чем начать решать задачу, что нужно сделать?  Что известно по условиям задачи?  Какой вопрос стоит в задаче?  Давайте сделаем в тетради чертёж к условию задачи.  Возьмите красный карандаш и нарисуйте 8 кружков, теперь 6 кружков зачеркните.  Каким действием будем решать задачу?  Запишите решение в тетрадь. | Работают с учебником.  Решить задачу.  Прочитать условие задачи.  1ученик читает задачу для всего класса.  Проговаривают условие задачи.  Сколько писем нужно ещё разнести.  В тетради рисуют 8 кружков, 6 зачёркивают.  Вычитанием.  8-6=2  Ответ: 2 письма. | ***Познавательные  УУД***  Формирование умения извлекать информацию из текста..  ***Регулятивные УУД***  Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные УУД***  Формирование и отработка умения согласованно работать в коллективе. |
| **7** | (Самостоятельная работа) | Ребята у вас на партах лежат карточки с примерами.  *Приложение 3.*  Решите их и запишите ответ.  Обменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте выполненную работу.  Если всё правильно – зелёный смайлик,  1ошибка – жёлтый, 2 и более – красный. | Решают карточки.  Взаимопроверка и оценка выполненного задания.  Рисуют смайлики. | ***Регулятивные  УУД***  Формирование умения принимать и сохранять учебную цель.  Формирование умения планировать свою деятельность  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия. |
| **8** | Подведение итогов урока | - Ребята, что мы делали на уроке?  Что понравилось?  Что было трудным?  - Сегодня ней мы выполняли задания, считали, писали, решали примеры.  - Что расскажете дома об уроке?  Оцените свою работу на уроке.  Возьмите карточку «настроения». Определите свое настроение в конце урока, закрасьте солнышко или облачко.  Спасибо за урок. | Вместе с учителем перечисляют выполненную на уроке работу.  Поднимают цветные кружки. | ***Регулятивные  УУД***  Формирование умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.  ***Коммуникативные УУД***  Формирование умения слушать и понимать других.  ***Личностные УУД***  Ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач |

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/226447/862b8452-2bad-4f87-8d20-27ec0c788b87/s1200  **5** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1648714/b170d502-3c98-4b54-887c-5fcc420d94bc/s1200  **3** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1648714/b170d502-3c98-4b54-887c-5fcc420d94bc/s1200  **5** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/226447/862b8452-2bad-4f87-8d20-27ec0c788b87/s1200  **6** |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/226447/862b8452-2bad-4f87-8d20-27ec0c788b87/s1200  **7** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1648714/b170d502-3c98-4b54-887c-5fcc420d94bc/s1200  **4** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1648714/b170d502-3c98-4b54-887c-5fcc420d94bc/s1200  **2** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/226447/862b8452-2bad-4f87-8d20-27ec0c788b87/s1200  **8** |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/226447/862b8452-2bad-4f87-8d20-27ec0c788b87/s1200  **9** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1648714/b170d502-3c98-4b54-887c-5fcc420d94bc/s1200  **8** | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1648714/b170d502-3c98-4b54-887c-5fcc420d94bc/s1200  **1** |  |

Приложение 2

  

**5,3,8**

**4,2,6**

**3,10,7**

Приложение 3

**Реши примеры.**

|  |
| --- |
| 2+4=6 |
| 5+3=8 |
| 4+1=5 |
| 6-2=4 |
| 10-3=7 |