Урок русского языка в 11классе

Тема урока: **«Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»**

**Тип урока:**обобщение и закрепление знаний

**Цель:** систематизировать изученное по теме «БСП», выявить степень усвоения полученных знаний и готовность решать тесты ЕГЭ по этому разделу.

**Задачи:** 1)обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Знаки препинания в БСП»;

3) повторить правила постановки знаков препинания в БСП;

4) организовать индивидуальную работу учащихся и работу в паре от постановки учебной задачи до конечного результата;

5) организовать взаимопроверку, самоконтроль учащихся на уроке

Знание только тогда знание, когда оно

                                                                                    приобретено усилиями своей мысли…

 Л.Н.Толстой.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Форма работы | Содержание урока |  |
| 1.Оргмомент |  | Приветствие. |  |
| 2. Целеполагание | Индивидуальная | Запятая, двоеточие, тире используются как в простом, так и в сложном предложениях, но наибольшую трудность вызывают знаки препинания в БСП. Возникает проблема, почему знаки препинания разные, какой знак препинания надо поставить и от чего это зависит. Этот проблемный вопрос нам предстоит сегодня решить.  Прочитаем тему урока:  «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»(слайд 1)  - Дайте определение БСП.  - Какие знаки разделяют предложения в составе БСП?  - Сформулируйте цели и задачи урока, учитывая проблемный вопрос.  - Итак, наша задача –систематизировать изученное, выявить степень усвоения  полученных знаний и готовность решать тесты ЕГЭ по этому разделу.  К сегодняшнему уроку вам было предложено повторить вопросы, связанные с пунктуацией в БСП. | Слайд 1. Тема урока «Бессоюзное сложное  предложение» |
| 2.Актуализация знаний | 1.«Мозговая атака» | 1.Вспоминаем и систематизируем знания о сложном предложении, о БСП. (теоретический материал)  2.Просмотр теоретического материала в учебнике (параграф.-98.)-устно.  3.Работа с опорными конспектами (Запятая, двоеточие, тире и точка с запятой в БСП) –устно.  4. Индивидуальная работа (по карточкам)  5. Лингвистический эксперимент. Что произойдет с бессоюзными сложными предложениями, если в них поменять местами части. Переделайте предложения, расставьте знаки препинания. (письменно)  Итак, что произошло с предложениями? (*Изменился смысл предложений, что повлекло за собой изменение в пунктуации)*  6. Составим БСП: | **Слайд 2.**  1.Ученого учить только портить.  2.Мелкий дождь сеет с утра выйти невозможно.  3.Любите книгу она откроет вам много интересного.  4.Ни дорожек, ни поляны ничего не видно нам.  - Какие знаки препинания ставятся в БСП?  **Слайд 3.**  1.С детских лет постигаем мы истину…  **2.**Держится мир на доброте…  **3.**Хочешь изменить мир к лучшему… |
| 3.Отработка умений постановки знаков препинания в БСП | Работа в парах.  Взаимоконтроль | 1.Выполнение заданий из сборника «Готовимся к ЕГЭ» Знаки препинания в БСП.  2. Выполнение задания 21 (варианты 1-5) из сборника ФИПИ «ЕГЭ-2023. Русский язык.»-устно  3. Фиксирование трудностей.  4. Возвращение к теоретическому материалу и систематизация теоретических сведений о знаках препинания в БСП.  5. Работа с текстом  «Положи своё сердце у чтения»…Как вы понимаете эти слова?  -   Подберите синоним к слову *страсти*.  -   Найдите в 8 предложении контекстные антонимы.  -   Обозначьте грамматическую основу 5 предложения. Объясните постановку тире.  - Найдите в тексте бессоюзные сложные предложения. Обоснуйте постановку знаков препинания в нём.  -   Назовите средство связи 9 предложения с предыдущим.  -  Почему в публицистических и художественных текстах часто используются бессоюзные    сложные предложения?  6.Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?  7. Упр № 456 (устно) – объясняем постановку знаков препинания в БСП | **Слайд4.**  « Пол\_жи своё сердце у чтения ».  *1) Книга и чтение были предметом просл\_вления во все времена и у всех народов. 2) Почти шесть тысяч лет назад в одном египетском папирусе было написа\_о: 3) Пол\_жи сердце своё у чтения. 4) Какие уд\_вительно задушевные слова!*  *5) Книга и чтение это в\_ликие учителя и во\_питатели человеческих душ. 6) Вдумаемся в слова А.И.Герцена: 7) Вся жизнь человечества последовательно ос\_дала в книге. 8) Племена люди г\_сударства и\_чезали книга ост\_валась. 9) Она р\_сла вместе с человечеством в ней соед\_нились все учения потр\_савшие умы и все страсти потр\_савшие сердца.* |
| **Слайд5.**  ***Ближе к закату крадучись возвращался мороз: по ночам он еще был владыка.***  1.Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.  2.Вторая часть предложения указывает на причину того, о чем говорится в первом.  3.Первая часть бессоюзного предложения указывает на условие того, о чем говорится во второй части.  4.Содержание второй части предложения противопоставляется содержанию первой. |
| 4.Самостоя тельная работа | Самоконтроль (по ключу) | 1.Тест по теме «Знаки препинания в БСП» | Индивидуальные карточки (тест) |
| 5. Рефлексия | Индивидуальная | Вернемся к целям, которые мы ставили в начале урока. Всего нам удалось достичь? Оцените каждый свои достижения или неудачи.  Сегодня на уроке вы оцените себя сами, оцените свою готовность к экзамену.   «Знаю», «умею» - это 1 балл, «нет», «не уверен» - 0 баллов. Сложите полученные баллы – это и будет ваш конкретный сегодняшний результат. Постарайтесь быть объективны. Если вы поставили себе 0, не отчаивайтесь: вы обнаружили пробелы, которые предстоит восполнить. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1.Знание теоретического материала | Да | нет | |  |  | | 2.Умение определять смысловые отношения   в БСП | Да | нет | |  |  | | 3.Умение конструировать БСП | Да | нет | |  |  | | 4.Умение находить БСП в тексте | Да | нет | |  |  | | 5.Умение выполнять 21задание | Да | нет | |  |  | |
| 6. Домашнее задание |  | «Проверяем себя» (учебник) на стр. 179 (письменно), повторить п.95-98 |  |