

играем и учимся



ГОВОРИМ
ПРАВИЛЬНО
логопедические
ИГРЫ
и упражнения



Кис-кис

Зззebra!



Гав-гав

ДОБРОЕ
ДОКТОРОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

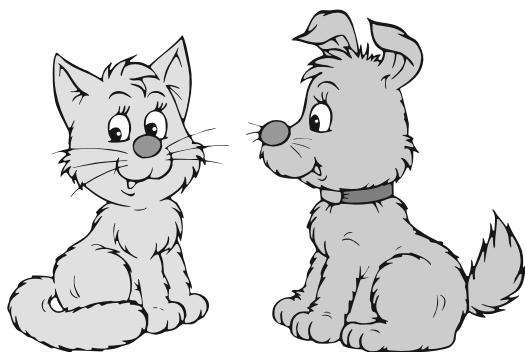


для занятий с детьми от 4 лет

играем и учимся



ГОВОРим ПРАВИЛЬНО логопедические ИГРЫ и упражнения



РИПОД
КЛАССИК

Москва, 2012

УДК 087.5
ББК я92
К84

Круглова, А. М.

К84 Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения / А. М. Круглова. — М. : РИПОЛ классик, 2012. — 96 с. : ил. — (Играем и учимся).

ISBN 978-5-386-05254-6

Эта книга написана для родителей, воспитателей, логопедов. В ней рассказывается об основных нарушениях развития речи у детей, а также методы коррекции нарушения звукопроизношения — упражнения, задания и игры.

Книга поможет сделать каждое занятие с ребенком интересным, веселым, познавательным.

УДК 087.5
ББК я92

ISBN 978-5-386-05254-6

© 000 Группа Компаний
«РИПОЛ классик», 2012

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые читатели!

Перед вами книга, которая обогатит вас знаниями о развитии речи у детей и методике преодоления речевых нарушений. Актуальность данной темы связана с тем, что современный ритм жизни, глобальная компьютеризация общества предъявляют все более высокие требования к образованию и воспитанию детей: разрабатываются экспериментальные программы обучения, открываются новые школы, гимназии, классы с гуманитарным, национальным или профильным уклоном, при поступлении в которые проводится конкурсный отбор детей.

Ситуация осложняется тем, что большинство современных детей имеют нарушения физического, а еще чаще — психического и речевого развития (различные хронические заболевания, физическая ослабленность, отдельные или комплексные дефекты произношения, специфические особенности характера), которые тормозят процесс развития ребенка в целом, требуют от родителей и педагогов больших усилий и средств для своевременного их преодоления.

Основная коррекция речевых нарушений у детей осуществляется совместно с медицинскими учреждениями в условиях специально организованных логопедических групп или логопедических пунктов. Однако родители таких детей не только могут, но и должны оказывать в этом значительную помощь специалистам. В первую очередь, именно родителям, имеющим детей с отклонениями в речевом развитии, адресована данная книга, но она успешно может быть использована и специалистами-логопедами для индивидуальной работы с детьми.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Механизмы речи

Всем известно, какую важнейшую роль играет речь в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний. Появившаяся в ходе эволюции письменная речь позволила людям накапливать полученные знания и с ее помощью передавать их последующим поколениям. Люди, далекие от науки, думают, что речь осуществляют непосредственно речевые органы: губы, язык, голосовые связки. На самом деле, произнесение вслух звуков, слов и предложений — это заключительный этап речевого процесса. Наши речевые органы только выполняют приказы, поступающие из мозга, тем самым облекая мысленную речь в звуковую. Речь человека возможна благодаря рефлексам, врожденным и приобретенным в ходе обучения и подражания другим людям. Эти рефлексы, управляя речевыми органами, обеспечивают осуществление анатомо-физиологического механизма речи для производства звуковой (внешней) и мысленной (внутренней) речи, хранение, накопление и узнавание звуковых и письменных речевых образов, чтобы человек мог говорить, понимать обращенную речь, читать и писать.

Этапы развития речи

Речь ребенка проходит в своем становлении несколько взаимосвязанных этапов, которые последовательно формируют в сознании ребенка программы артикуляционных движений,

нужных для произнесения звуков, а также условных связей, обеспечивающих понимание слышимых слов и контроль выполнения речевыми органами команд, посланных мозгом.

I этап доречевой (подготовительный) — длится от рождения ребенка до 11 месяцев или 1 года. Этот этап, в свою очередь, делится на три периода: крика и плача (до 2-х месяцев), гуления (2—5 месяцев) и лепета (5—11—12 месяцев).

II этап развития речи — словесный, дограмматический, или этап первичного усвоения языка, продолжающийся до конца второго года. В это время начинает формироваться фонематический слух: ребенок учится отличать по смыслу слова, схожие при произнесении.

III этап развития речи — усвоение грамматики, продолжающийся до 5—6 лет. В это время происходит дальнейшее овладение ребенком правильным произнесением звуков, а также словоизменением, словообразованием и способами построения предложений, принятых нормами родного языка.

**Старайтесь всегда сдерживать свои эмоции
и не кричать на малыша. Помните, что ребенок
воспринимает ваш крик как наказание.**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ АРТИКУЛЯЦИИ

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика — это выполнение специально подобранных упражнений подвижными речевыми органами (губами, нижней челюстью, языком) с целью тренировки и совершенствования их мышц. Упражнения должны быть подобраны специалистом-логопедом или выбраны самим взрослым, занимающимся с ребенком, с учетом его возраста, индивидуальных возможностей и направлены на развитие у него недостаточных или отсутствующих артикуляционных движений.

Упражнения выполняют сидя перед зеркалом в течение 10—15 мин. Они знакомят детей с органами речи (губы, зубы, язык), мышечными ощущениями при их движениях, подготавливают малышей к выполнению самостоятельных упражнений.

Старайтесь по возможности всегда объяснять малышу свои действия, особенно если вы куда-то уходите: ребенок должен осознавать, что у вас есть свои обязанности не только перед ним, но к нему вы всегда вернетесь.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение на развитие мимических мышц. Каждое упражнение рекомендуется повторить не более 10 раз.

цель:
развить мимические
мышцы

сложность:
*

инвентарь:
для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

1. Поднимать и опускать брови.
2. Одновременно закрывать и открывать глаза.
3. Закрывать и открывать сначала правый, затем левый глаз. Если ребенок не может закрыть какой-либо глаз отдельно от другого, следует придержать не закрывающийся глаз пальцем и ритмично выполнять упражнение другим глазом.

4. Поочередно, затем одновременно поднимать углы рта. При этом следить за свободным носовым дыханием.
5. Поочередно, затем одновременно надувать щеки.
6. Одновременно втягивать щеки, губы вытягивать вперед.
7. Поочередно, затем одновременно опускать углы рта.
8. Поочередно поднимать и опускать углы рта, одновременно закрывая соответствующий глаз.



9. Поочередно, затем одновременно расширять и сужать ноздри.

10. Попросить ребенка изобразить выражение лица удивленного, радостного, грустного, сердитого человека.

УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение предназначено для разработки мимических мышц нижней части лица. Каждое упражнение повторять до хорошего выполнения, но не более 10 раз.

цель:
развить губные мышцы

сложность:
*

инвентарь:
для выполнения
упражнения дополнительного
оборудования
не требуется

1. Вытягивать губы вперед трубочкой — «поцелуй», затем воронкой при открытых зубах.

2. Сильно растягивать губы в обе стороны и одновременно вверх и вниз так, чтобы были видны сомкнутые зубы.

3. Попеременно вытягивать губы вперед и растягивать в стороны.

4. Растягивать губы с сомкнутыми зубами, затем в этом положении зубы раскрыть, а после небольшой паузы сначала закрыть зубы, затем губы.

5. Втягивать губы вглубь рта, раскрывая при этом зубы.

6. Приподнимать плотно сжатые губы вверх (тянуться к носу), опускать вниз (тянуться к подбородку).

7. Приподнимать верхнюю губу так, чтобы показались верхние зубы.



8. Опускать нижнюю губу так, чтобы стали видны нижние зубы.

9. Поочередно закусывать зубами верхнюю и нижнюю губу.

10. Дрожать губами (подражать фырканию лошади).

11. Поочередно присасывать губу под другую и резкое ее отпустить (чмокание) при открывании рта.

12. Присасывать и щелкать нижней губой.

13. Поочередно двигать губы трубочкой влево — вправо, вверх — вниз.

14. Двигать трубочкой из губ по часовой стрелке: вверх — вправо — вниз — влево, затем против часовой стрелки: вверх — влево — вниз — вправо.

15. Подражать полосканию зубов: поначалу следует обратить внимание ребенка на давление воды на губы и щеки при реальном полоскании, а затем предложить попробовать проделать это с воздухом внутри рта, поочередно надувая щеки.

16. Поочередно наполнять воздухом пространства под верхней, затем под нижней губой.

17. Выдувать с силой воздуха попеременно через правый и левый углы рта.

18. Удерживать губами карандаш, ручку, соломинку, пластмассовую ложечку, марлевую салфетку в то время, как вы пытаетесь ее выдернуть.

19. Беззвучно произносить (без голоса) звуки [п-п-п], [у] [о] [и] [ы].

20. Чередовать произнесение гласных: [а-о], [о-у], [у-и], [и-ы].



УПРАЖНЕНИЕ 3

Упражнение на развитие мышц языка легко повторять с ребенком в течение дня. Главное при этом — качество выполнения упражнения.

цель:
развить мышцы языка

сложность:
*

инвентарь:
для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Напряженный, прямой, суженный по краям язык высунуть вперед и удерживать в этом положении 8—10 с, не давая языку расширяться и не помогая ему зубами или губами.

УПРАЖНЕНИЕ 4

Как и другие упражнения для языка это можно выполнять по несколько раз в течение дня. Показывайте ребенку как нужно его правильно выполнять и объясняйте.

цель:
развить мышцы языка

сложность:
*

инвентарь:
для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется



Язык поставить за передние нижние зубы, упереться в них и выгнуть

спинку языка. Удерживать это положение в течение 8—10 с. Не допускать поднятия языка за верхние зубы или нижнюю губу.

УПРАЖНЕНИЕ 5

Это упражнение для многих детей может оказаться сложным, так как способность сворачивать язык трубочкой передается генетически.

цель:

развить мышцы языка

сложность:

*

инвентарь:

для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется



Губы свернуть трубочкой, язык просунуть между ними и с их помощью тоже свернуть трубочкой, прижать ее верхними зубами, затем сделать глубокий вдох носом и подуть в получившееся отверстие.

УПРАЖНЕНИЕ 6

Еще одно упражнение для развития мышц языка. Повторять его нужно по несколько раз в день. Следите за правильностью его выполнения.

цель:
развить мышцы языка

сложность:
*

инвентарь:
для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется



Язык прижать к верхней губе, будто стараясь дотянуться им до носа, затем наоборот, тянуться к подбородку, прижимая язык к нижней губе. Если у ребенка не получается прижимание языка к верхней губе, взрослый может помочь ему механически, используя любой чистый предмет с округлым краем.

УПРАЖНЕНИЕ 7

Упражнение для развития мышц языка. Как и предыдущие, рекомендуется повторять его с ребенком несколько раз в день.

цель:
развить мышцы языка

сложность:
*

инвентарь:
для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется



Язык выкатить в виде валика вперед и снова убрать вглубь рта. Не распрямя язык, повторить упражнение 4—5 раз.

УПРАЖНЕНИЕ 8

Упражнение для развития мышц языка. Выполнять его следует непродолжительно, но желательно несколько раз в день.

цель:

развить мышцы языка

сложность:

*

инвентарь:

для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется



Язык прищелкнуть к нёбу и пытаться удержать его в этом положении в течение 5—10 с. Стараться соблюдать правильное расположение языка (на бугорках, за верхними зубами), не допуская отведения его назад или продвижения вперед.

Артикуляционные игры

Артикуляционные игры строятся на основе артикуляционной гимнастики. Артикуляционные упражнения подаются в интересной для детей форме. При их выполнении задействуются мышцы, которые участвуют в произнесении звуков. Это прежде всего мышцы губ, языка, нёба, глотки. При выполнении этих упражнений ребенок должен быть в хорошем настроении, играть он должен с удовольствием, тогда мышцы у него будут лучше работать. При этом рекомендуется помочь принять ему положение с правильной осанкой. Во время игры не стоит ребенку слишком гримасничать. Подбадривайте ребенка и не критикуйте.

ИГРА 1

В игровой форме тренируются мышцы языка и нижней части лица. Обычно дети с удовольствием играют в эту игру.

цель:
тренировка мышц языка

сложность:
*

инвентарь:
зеркало

прячется обратно. Ребенок выполняет упражнение в следующей очередности: рот открыть, язык высунуть как можно дальше вперед, постараться удерживать его в этом положении до 15 с.

Предложите ребенку представить, что язычок — это змейка, и она высовывается из своей норки, чтобы погреться на солнышке, затем



ИГРА 2

Дети любят изображать различных животных. Рычание тигра очень подходит для развития мышц губ и языка. Также эта игра помогает научиться произносить букву «р».

цель:
тренировка мышц губ для придания им гибкости

сложность:
*

инвентарь:
для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Предложите ребенку изобразить рычащего тигра. Задача малыша: показать зубы, отведя губы в стороны и удерживать их в течение 5 с. Играя в следующий раз, тигр может показать свои когти, для этого ребенок поднимает руки к лицу и сгибает пальцы.

ИГРА 3

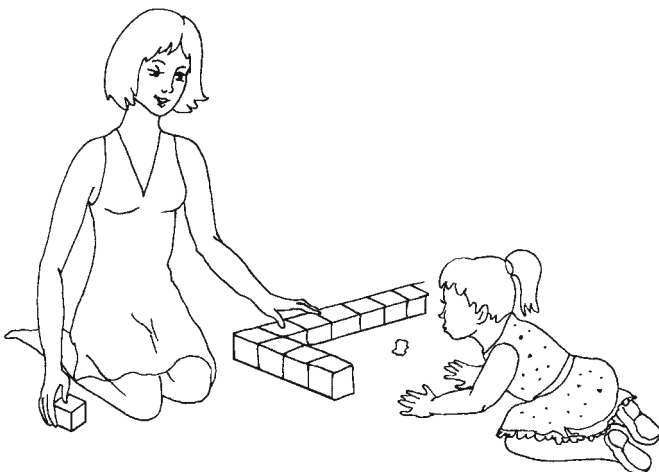
Это упражнение на дыхание помогает развить артикуляционные способности и укрепляет мышцы губ и щек.

цель:
развить дыхание

сложность:
*

инвентарь:
конструктор, вата

Соорудите широкие ворота из детского конструктора, перед ними положите небольшой кусочек ваты. Предложите ребенку, слегка наклонившись, чтобы воздух попадал под ватку, длительно и плавно подуть вперед, чтобы ватка вошла в ворота (при необходимости менять направление воздушной струи). По мере тренировки упражнение можно усложнить, постепенно сужая ворота.



Старайтесь подчеркнуть, что ребенок для вас друг. Давайте ему несложные, но почетные поручения, советуйтесь с ним, просите о помощи.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ И ИХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Свистящие звуки

К свистящим звукам относятся твердые звуки [с], [з] и их мягкие варианты [сь], [зь], всегда твердый звук [ц].

Звук [с]

При правильном произнесении звука [с] речевые органы занимают следующее положение: губы растянуты в улыбку, зубы соединены на расстоянии 1—2 мм, кончик языка опущен за нижние передние зубы, а его боковые края подходят к верхним коренным зубам. Посередине языка образуется желобок, по которому проходит резкая сильная воздушная струя.

Если ваш ребенок очень застенчив, то в случае попадания в новую для него обстановку, дайте ему несколько минут, чтобы он смог прийти в себя и осмотреться.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение помогает выработать правильное произношение звука «с». Составляя предложения к картинкам, помогите ребенку подобрать слова, в которых бы присутствовала буква «с».

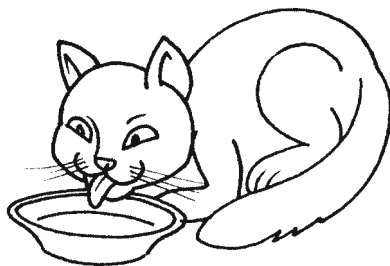
цель:
сформировать правильное произношение звука [с]

Предложите ребенку придумать предложение по картинке.

сложность:

*

инвентарь:
карточки с картинками



УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение помогает выработать правильное произношение звука «с». Выполняя его с ребенком, отчетливо произносите слова и звуки.

цель:
сформировать правильное произношение звука [с]

Предложите ребенку повторить за вами предложения. В миске кислое молоко. Около моста растут густые кусты. У ястреба острый клюв. Космонавт летит в космос. Тарас и Борис идут в лес за брусникой. У нас во дворе пес Барбос. Барбос ест кость. Пианист исполняет грустную мелодию. У нас для вас

сложность:

*

инвентарь:
для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

вкусный квас. На грядке выросла редиска. Ночью в лесу опасно. В мороз не высунешь из дома нос. От костра летят красные искры. Наступила Весна-красна. Около дома растут астры.

УПРАЖНЕНИЕ 3

Это упражнение на правильное произношение звука «с» выполняется с картинками. Показывая ребенку пример, следите, чтобы он видел движение ваших губ. Это поможет ему в развитии артикуляции.

цель:

сформировать правильное произношение звука [с]

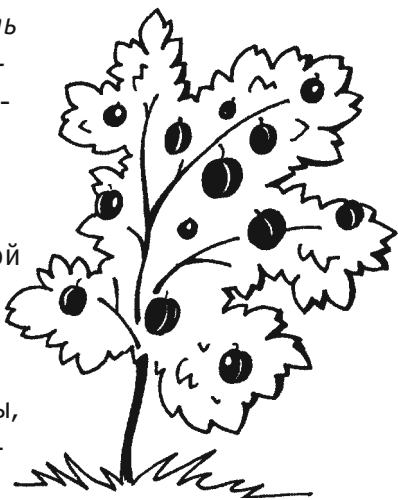
сложность:

инвентарь:

карточки с картинками

Логоритмическая ритмика — это одна из форм активной терапии, при которой сочетаются музыка, слова и движения. Ее применяют при речевых нарушениях.

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: парусное судно, старый сарай, фасолевый суп, полосатая собака, свежее мясо, абрикосовый сок, усатый сом, густые косы, степной сокол, сладкий сон, пластмассовая посуда, стеклянный стакан, высокая скала, стойкий солдатик, русые волосы, Санина сумка, сухая солома, соленое сало, садовая скамейка,



сосновая смола, вкусный сыр, спелая слива, справедливый судья, сырковая масса, сливочное масло, соловьиная песня, смелый Слава, осколок стекла, острая коса.



ИГРА 1

Эта игра помогает не только научить ребенка различать звуки, но и способствует произвольному общению с ребенком.

цель:
постановка звука [с]

сложность:
*

инвентарь:
для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Если вы что-то делаете вместе, пусть ребенок закончит один. Это повысит его самооценку и уверенность в своих силах.

Предложите ребенку угадать, чью песенку вы поете: ветерка — «с-с-с» или ежика — «ф-ф-ф». Затем можно поменяться ролями: вы отгадываете, а ребенок поет песенки. Эту игру можно проводить при дифференциации других звуков, подставив необходимые.

Читайте вашему малышу как можно больше стихов и потешек и разучивайте их вместе с ним.

Чтение наизусть развивает речь малыша, ее выразительность, помогает освоить все звуки.

ИГРА 2

Используя короткие рассказы в игре, подбирайте такие, которые можно использовать с воспитательной целью. Ведь все ваши слова ребенок запоминает.

цель:
постановка звука [с]

сложность:
*

инвентарь:
для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Загадайте ребенку загадку:

Без рук, без ног,

А ворота открывает

И нас погоняет. (Ветер)

После этого предложите ребенку

подуть как ветер: «с-с-с-с». Мож-

но также рассказать историю про

ветер: «Далеко-далеко жил вете-

рок. Его не пускали гулять одного,

так как он был еще маленьким. Поэтому ему было очень скучно. Однажды папа и мама ветерка улетели на работу, а ветерок потихоньку вышел из дома и полетел. Летал он, летал, встретил много друзей. С тех пор его родители разрешали ему летать одному, но недалеко от дома». Рассказывая сказку, попросите малыша, чтобы он изобразил, как дул ветерок, когда искал новых друзей.

Звук [сь]

При правильном произнесении мягкого звука [сь], по сравнению с твердым, губы более растянуты и напряжены, кончик языка также упирается в нижние зубы, но его передняя и средняя части выше подняты к нёбу и еще более продвинуты вперед и сужены, вследствие чего свистящий шум становится мягче. Правильный мягкий звук [сь] обычно появляется самостоятельно после закрепления твердого звука или легко ставится по подражанию.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение помогает ребенку научиться произносить мягкий звук «сь». Для его выполнения подберите и другие картинки с изображением предметов, в названии которых имеется этот звук.

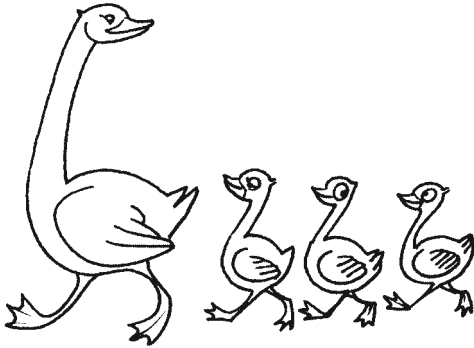
цель:
сформировать
правильное произношение
звука [сь]

сложность:

*

инвентарь:
карточки с картинками

Задания по развитию
грамматического строя речи
научат ребенка составлять
предложения, понимать
последовательность
изложения событий
в рассказе.



Предложите ребенку
придумать предложения
по картинкам.

Очень часто дети сочиняют
различные слова с
любимыми звуками,
придумывают рифмы. Это
стоит использовать как
игру при отработке или
употреблении звуков.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Перед выполнением упражнения повторите несколько раз звук «сь» и правила его произношения. Глядя на вас, ребенку легче сориентироваться в управлении мимикой и языком.

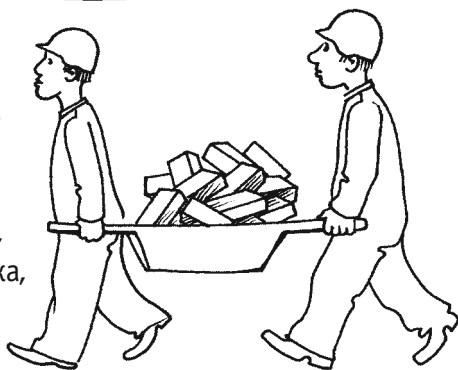
цель:
сформировать
правильное произношение
звука [сь]

сложность:
**

инвентарь:
карточки с картинками

Чтение
специализированной
литературы по психологии
и воспитанию детей
поможет вам принять
решение в непростых
ситуациях с ребенком.

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: сильный Сеня, серый гусь, синий василек, веселая песенка, серебряный крестик, вся семья, сердитый кот Васька,



осенний месяц, апельсиновый кисель, сизый селезень.

Если вы хотите всегда слышать
правильную и красивую речь
вашего малыша, то сами
говорите грамотно и красиво.

ИГРА 1

Игра помогает научить ребенка правильному произношению звука «сь». Участие в ней нескольких детей делает игру более интересной и веселой.

цель:

формирование правильной артикуляции звука [сь]

сложность:

*

инвентарь:

для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Если в игре участвуют несколько человек, можно попросить произносить звук [сь] по очереди, определив затем самого артистичного участника.

Вы и дети беретесь за руки и встаете близко друг к другу, изображая пузырь.

Затем начинаете потихоньку расходиться в разные стороны, не отпуская рук, при этом говоря: «Наш пузырь все дулся, дулся и лопнул». Затем все игроки сходятся вместе, произнося звук [сь].



При проведении обучающих игр надо уделять особое внимание тем звукам, которые дети путают.

ИГРА 2

Эта игра по выработке правильного произношения звука «сь» проводится с дополнительным материалом. В ней могут участвовать несколько детей сразу.

цель:
формирование
правильной артикуляции
звука [сь]

сложность:
*

инвентарь:
игрушка-гномик или
картинка с изображением
гномика

Вы показываете гномика ребенку и говорите, что его заколдовала злая волшебница и теперь он не может правильно произносить слова. Затем предлагаете малышу произнести в определенном порядке слоги, которые помогут расколдовать гномика: «си», «се», «ся», «се». Следует отметить, что если нарушить порядок, то разрушить злые чары не удастся.

Дифференциация твердого и мягкого звуков [с]— [сь]

При выполнении этих упражнений ребенок должен почувствовать разницу в произнесении твердого [с] и мягкого [сь] звука. Это достигается постепенно. При произнесении твердого звука [с] губы не напрягаются, а рот слегка растянут улыбкой. Зубы верхнего и нижнего рядов сомкнуты не полностью. Между ними расстояние 1—2 мм. Широким кончиком языка нужно упираться в нижние зубы (резцы). Верхние зубы при этом задевать не следует. Боковые поверхности языка плотно прилегают к внутренней стороне верхних боковых зубов. Центральная часть языка выгнута желобком. Во время произнесения мягкого [сь] звука губы растягиваются чуть больше, чем при произнесении твердого звука. Передняя и средняя части языка приподнимаются и выдвигаются несколько вперед, язык немного сужается.

УПРАЖНЕНИЕ 1

При составлении предложений по картинкам используйте слова, в которых встречаются звуки «с» и «сь». Пусть их первым назовет ребенок. Если он затрудняется, то помогите ему.

цель:

сформировать правильное произношение звуков [с]— [сь]

сложность:

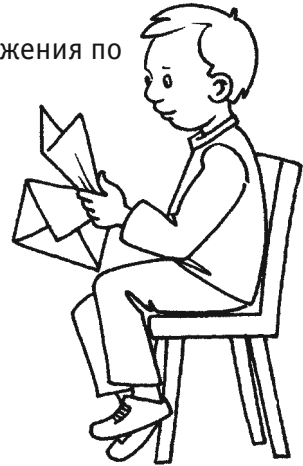
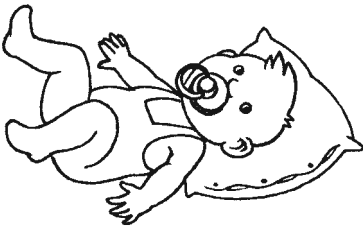
*

инвентарь:

карточки с картинками

Запреты, начинающиеся с отрицательной частицы «не», создают обратный эффект, и ребенок захочет нарушить их. Запрещайте что-то малышу, не используя эту отрицательную частицу.

Предложите ребенку придумать предложения по картинкам.



После каждого произнесенного звука нужно разбирать с ребенком его качество, сравнивая со звучанием звука, произнесенного вами, затем по памяти. Если есть ошибка, то надо обсудить, где она была допущена.

УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение помогает выработать правильное произношение звуков «с» и «сь». Картинки для занятий с детьми выбирайте цветные и красочные.

цель:

сформировать правильное произношение звуков [с]— [сь]

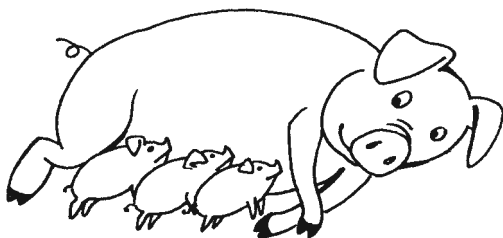
сложность:

инвентарь:

карточки с картинками

Если ребенок отстает на один возрастной период, то следует обратиться к специалистам — детскому невропатологу или психоневрологу и логопеду.

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: спелые колосья, вкусные сосиски, красивые бусы, письменный стол, седые волосы, интересная беседа, осенний лес, сочный апельсин, сладкий кисель, счастливая семья, веселая пляска, детская песенка, Василиса Прекрасная.



Не пытайтесь перебороть упрямство вашего ребенка. Старайтесь в такие минуты перевести его внимание на другие предметы или отвлеките его игрой.

ИГРА 1

Игра направлена на различение звуков «с» и «сь». Во время игры с предметами следите за тем, как ребенок произносит их названия. Поправляйте его корректно, и сами отчетливо произносите названия этих предметов.

цель:

отработка умения различать звуки [сь] и [с], развитие фонематического слуха

сложность:

*

инвентарь:

игрушечный грузовик и игрушки, в названии которых есть звуки [с] или [сь]: слон, собака, лиса, гусь, автобус, стакан, сито, осел, лось, оса и т. д.

Можно предложить ребенку поиграть с игрушками в «лесу», затем привезти их обратно домой.



Вы расставляете все игрушки и предлагаете ребенку поехать в лес на прогулку, взяв с собой разные игрушки. Малыш сажает игрушки в машину и произносит их названия, затем отвозит туда, где по договоренности находится «лес».

ИГРА 2

Эта игра помогает ребенку закрепить различие звуков «с» и «сь». Во время игры положение сидя за столом наиболее удобно, так как ребенку легко следить за вашим произношением.

цель:

отработка умения различать звуки [сь] и [с], развитие фонематического слуха

сложность:

инвентарь:

для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Ребенок вместе с вами сидит за столом. Вы произносите слова, в которых есть звуки [с] и [сь]. Ребенок повторяет слово вслед за вами и говорит, можно ездить на этом предмете или нет. Если это какой-то вид транспорта, например самолет, то малыш встает и изображает его, разводит руки в стороны и делает круг по комнате, затем садится на место. Если названное слово не относится к транспорту, игра продолжается дальше.

Примерный

список

слов: самолет, велосипед, сумка, сани, самокат, снегирь, троллейбус.



Звук [з]

Поскольку звук [з] является парным для звука [с] по глухости-звонкости, его постановку осуществляют параллельно со звуком [с] такими же методами и с помощью подобных упражнений, но с включением голоса.

Автоматизацию поставленных звуков [з] и [зь] также надо начинать с обратных слогов и слов с ними, обязательно выделяя и протягивая их, не допуская их превращения в парный звук [с].

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение помогает ребенку освоить произношение звука «з». Показывая ему пример, следите за тем, чтобы ребенок смотрел на ваши губы. Это поможет ему выполнять упражнение.

цель:
сформировать
правильное произношение
звука [з]

сложность:
*

инвентарь:
для выполнения
упражнения дополнитель-
ного оборудования
не требуется

Предложите ребенку повторить за вами предложения. Зоя порезала палец, намазала его йодом и завязала бинтом. Лиза поставила розы в вазу. Захар закрыл глаза. Не забудь взять зонтик — возможна гроза. На газоне розы, гвоздики и незабудки. На базу привезли арбузы. Зоин папа работает на заводе. Лиза стирает грязную блузу в тазу. Внезапно

раздался телефонный звонок. Зоя, не забудь закрыть дверь на замок.

УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение помогает ребенку научиться правильно произносить звук «з». При необходимости помогите ему составлять предложения по картинкам, но не торопитесь делать это за него.

цель:
сформировать
правильное произношение
звука [з]

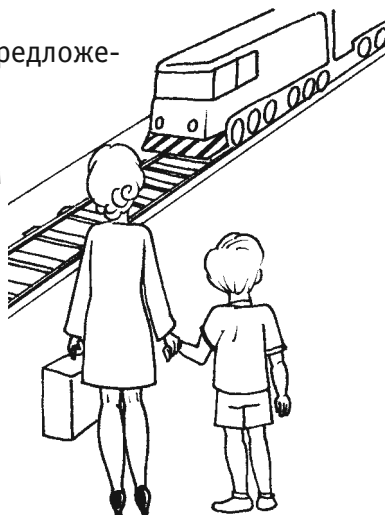
сложность:
*

инвентарь:
карточки с картинками

Дети неосознанно копируют поведение родителей, поэтому вам в повседневной жизни необходимо постоянно помнить об этом.

Предложите ребенку придумать предложения по картинкам.

Начиная работу над тем или иным звуком, важно, чтобы ребенок сам хотел заниматься с вами. Все занятия должны отвечать его интересам и увлечениям.



УПРАЖНЕНИЕ 3

Это упражнение с картинками помогает ребенку научиться правильно произносить звук «з» и объединяет его со взрослым.

цель:
сформировать правильное произношение звука [з]

сложность:

*

инвентарь:
карточки с картинками

Закончить слово слогом — ЗА —. Взрослый произносит начало слова, а ребенок договаривает подходящий слог по картинкам: ва (за), ко (за), ро (за), гла (за), сле (за), гро (за), мимо (за), кукуру (за).

УПРАЖНЕНИЕ 4

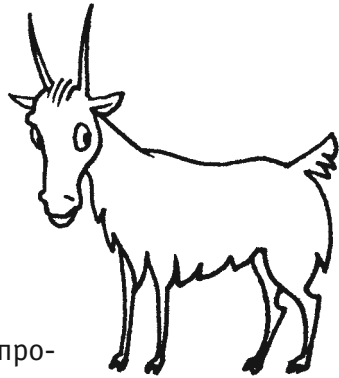
Упражнение по замене звуков может оказаться сложным для детей 4-х лет. Подробно объясните ребенку, что от него требуется и помогите выполнить.

цель:
сформировать правильное произношение звука [з]

сложность:

**

инвентарь:
карточки с картинками



Заменить звук в слове на звук [з], произнести получившееся слово:

В начале слова: губы — зубы, набор — забор, намок — замок;

В середине слова: рота — роза, убор — узор, коса — коза.

УПРАЖНЕНИЕ 5

Это упражнение помогает ребенку выработать и закрепить правильное произношение звука «з». Составление предложений по картинкам развивает речь и творчество у ребенка.

цель:
сформировать
правильное произношение
звука [з]

сложность:
**

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: знойное лето, зазвенел звонок, золотая ваза, розовый зонт, запретная зона, злая змея, заразная болезнь, здоровые зубы.

ИГРА 1

Эта игра помогает закрепить правильное произношение звука «з». Играйте с ребенком весело, однако не забывайте, что произносятся звуки, ребенок подражает вам.

цель:
сформировать
правильное произношение
звука [з]

сложность:
*

инвентарь:
для проведения игры
дополнительного
оборудования
не требуется

Загадайте ребенку загадку:
Нос долог, голос звонок,
Летит — пищит, сядет — замолчит. (Комар)
Когда малыш отгадает, предложите ему спеть песню комарика. Можно также предложить сложить пальчики щепоткой и полетать, как комарики.

ИГРА 2

Игра помогает отработать произношение звука «з». Проводить ее нужно при хорошем настроении у ребенка, легко и непринужденно.

цель:
формирование
правильной артикуляции
звука [з]

сложность:
*

инвентарь:
для проведения игры до-
полнительного оборудова-
ния не требуется

Предложите ребенку позвенеть в колокольчики. Для этого малыш поднимает согнутые в локтях руки на уровень головы, сжимает ладони так, будто держит колокольчики, и машет кистями. Одновременно он говорит: «Дзинь-дзинь-дзинь».

Звук [зь]

Звук [зь] произносится подобно звуку [сь]. При этом добавляется голосовое сопровождение в виде вибрации голосового аппарата.

В ходе упражнений ребенок научается различать эти звуки и постепенно, при подражании взрослым, у него получается их произнесение.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение на произнесение мягкого звука «зь». Выполняя его, посадите ребенка перед собой, чтобы он видел вашу артикуляцию.

цель:

сформировать правильное произношение звука [зь]

сложность:

инвентарь:

для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Игрушки, принесенные из дома в детский сад, являются маленьким кусочком родного дома для ребенка и помогают ему справиться со страхом перед новой и непривычной обстановкой.

Предложите ребенку повторить за вами предложения. У Зины в корзине земляника. Кто это ползет, на себе иголки везет? Зимушка-зима всю землю замела. В кузов грузовика загрузили зерно. Обезьяна лезет на дерево. Зина взяла вазелин. Кузьма пьет козье молоко. По земле стелется поземка. Друзья купаются в озере. В низине зеленеет бузина.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение помогает выработать произношение мягкого звука «зь». Работа с картинками вызывает у детей интерес и помогает подобрать слова.

цель:
сформировать
правильное произношение
звука [зь]

сложность:
**

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: хозяйственный магазин, резиновая кукла Зина, зябка зимой, зелень бузины, зеленая низина, львиный зев, зимняя поземка, земляника в корзине, Лизино зеркало.

ИГРА 1

В игровой форме отрабатывается произношение мягкого звука «зь». Изображая осу, ребенок может побегать по комнате, что доставит ему дополнительное удовольствие.

цель:
постановка звука [зь]

сложность:
*

инвентарь:
для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Предложите ребенку изобразить маленькую осу и пожужжать как оса: «зь-зь-зь».

ИГРА 2

При выполнении этого упражнения дети могут затрудняться в подборе слов с мягким звуком «зь». В этом случае помогите ребенку, произнося начальные части слов.

цель:
отработка правильной
артикуляции звука [зʲ]

сложность:
*

инвентарь:
мяч

Ребенок стоит напротив вас, в руках вы держите мяч. Кидает мяч малышу, а ребенок должен поймать его и произнести слово со звуком [зʲ].

Дифференциация твердого и мягкого звуков [з]— [зʲ]

При произнесении твердого и мягкого звуков нужно обратить внимание ребенка на положение языка и ощущения во рту, а также на их звучание.

УПРАЖНЕНИЕ 1

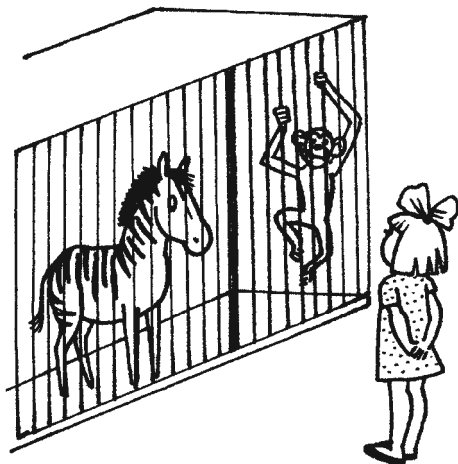
Сочинение предложений по картинкам не только помогает произношению звуков «з» и «зʲ», но и стимулирует творчество.

цель:
сформировать правильное произношение звуков [з]— [зʲ]

сложность:
*

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку придумать предложение по картинке.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Это упражнение помогает ребенку освоить правильное произношение звуков «з» и «зь». Картинки для его выполнения подготовьте заранее.

цель:
сформировать правильное произношение звуков [з]— [зь]

сложность:
**

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: запах бензина, закрытый магазин, зимние морозы, зеленые глаза, ваза земляники, закадычные друзья, зеленая кукуруза, зимний комбинезон, злой зверь.

ИГРА 1

Эта игра направлена на различение звуков «з» и «зь». Некоторым детям на слух сложно различить эти звуки в словах, поэтому корректно помогите им.

цель:
отработка умения различать звуки [зь] и [з], развитие фонематического слуха

сложность:
*

инвентарь:
для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Вы предлагаете поиграть в школу и представить, что он — это ученик на уроке, который должен выполнить задание учителя. Затем вы называете слоги («зу», «за», «зя», «зо», «зе», «зи», «зю»), а ребенок должен поднять руку и произнести только слоги со звуком [зь].

ИГРА 2

Эта игра помогает детям различать звуки «з» и «зь» на слух. Для ее проведения заранее подготовьте карточки двух цветов.

цель:

отработка умения различать звуки [зь] и [з], развитие фонематического слуха

сложность:

*

инвентарь:

кружки зеленого и белого цвета, количество которых соответствует числу звуков (зеленый кружок обозначает звук [зь], а белый — звук [з])

Сначала следует подбирать слова, в которых будет только звук [зь], иначе ребенок может запутаться и находить только мягкие или твердые согласные.

Вы произносите слова, после чего ребенок, услышав слово со звуком [зь], берет зеленый кружок, а со звуком [з] — белый кружок. *Примерный список слов:* хозяйка, взял, зал, озера, зайка, тазик, роза, везет, возок, зерна, коза, зебра, забор, образ, корзина и т. д.

Дифференциация звуков [с]— [з]

Для различения звуков [с] и [з] необходимо развивать фонематический слух у ребенка. Рекомендуется повторять сочетания слов, которые содержат эти звуки. Например, вязанка—санки, роза—роса, Зоя—соя, возок—носок и др. Показывая пример ребенку, старайтесь отчетливо произносить звуки. При этом ваш голос должен быть доброжелательным, без лишней строгости. Занятия должны ребенком восприниматься положительно.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Заготавливая карточки для этого упражнения, имейте в виду, что на них должны быть предметы, в названии которых есть звуки «с» и «з».

цель:

сформировать правильное произношение звуков [с]— [з]

сложность:

*

инвентарь:

карточки с картинками

Речь ребенка развивается по двум направлениям — это активное и пассивное овладение словом, причем пассивный словарь всегда больше активного.

Предложите ребенку придумать предложение по картинке.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение помогает освоить правильное произношение звуков «с» и «з». Для его выполнения заранее подготовьте карточки с картинками.

цель:
сформировать правильное произношение звуков [с]— [з]

сложность:
**

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: резиновые сапоги, поздняя осень, осиное гнездо, опасная зона, пустая изба, золотая осень, заказное письмо, газетный киоск, быстрая езда, сухая земля, семейный праздник, трусливый заяц, универсальный магазин, высокий

забор, полосатая зебра, спелая земляника, лесное озеро, зубная паста, запах сирени, сказочная принцесса, выпускные экзамены.

УПРАЖНЕНИЕ 3

Выполнить упражнение с первого раза у ребенка может не получиться. Объясните ему, в чем смысл задания, и покажите пример.

цель:
сформировать правильное произношение звуков [с]— [з]

сложность:
**

инвентарь:
для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

«Распутать» слова, т. е. поменять в них слоги местами, и произнести слова правильно: земляника (земляника), занавеска (занавеска), имюзинка (изюминка), зернышко (зернышко), ребеза (береза), грувозик (грузовик).

ИГРА 1

Игра помогает ребенку научиться различать звуки «з» и «с», а также давать им характеристики. Сочетание словесного задания с движениями рук и ног дополнительно развивает координацию движений.

цель:

развитие правильной артикуляции звуков [з] и [с], фонематического слуха, умения отличать звонкий звук [з] от глухого звука [с]

сложность:

*

инвентарь:

для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Примерный список слов:

лампа, кастрюля, завал, восток, обоз, коробка, лес, ласточка, карпузы, зонт, здание, избранный, телефон, стол, будка, железо, малыш и т. д.

На занятиях используйте любимые игрушки ребенка.

Они помогут ему лучше усвоить новый материал.

Предложите ребенку хлопать в ладоши, когда он услышит звук [з], т. е. песню комарика, и топать ногами, когда он услышит звук [с], т. е. песню ветерка.



ИГРА 2

Эта игра помогает ребенку научиться различать и правильно произносить звуки «з» и «с». Также она развивает внимание.

цель:
развитие правильной артикуляции звуков [з] и [с], фонематического слуха, умения отличать звонкий звук [з] от глухого звука [с]

сложность:

**

инвентарь:
для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Предложите ребенку спеть песенку ветерка — «с-с-с», а после песенку комарика — «з-з-з», повторив их несколько раз. Затем начинайте путать ребенка, говоря про комарика, а исполняя песенку ветерка. Задача малыша — петь ту песенку, название которой вы произнесете. В конце игры следует обязательно похвалить малыша за внимание.

Звук [ц]

Звук [ц] образуется при плавном слиянии звуков [т] и [с] и относится к глухим, всегда твердым согласным звукам. При произнесении звука [ц] речевые органы занимают схожее положение со звуком [с]: губы также растянуты в улыбку, зубы соединены на расстоянии 1—2 мм. Широкий язык и его боковые края напряжены. Кончик языка также упирается в передние нижние зубы, а его передняя часть смыкается с небом. При произнесении звука происходит размыкание языка и нёба, отталкивание кончика языка от зубов с образованием сильного толчка воздушной струи.

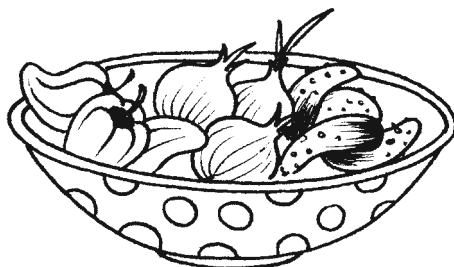
УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение помогает отработать произношение звука «ц». При составлении предложения по картинке используйте слова с этим звуком.

цель:
сформировать правильное произношение звука [ц] в обратных слогах

сложность:
*

инвентарь:
карточки с картинками



Предложите ребенку придумать предложение по картинке.

УПРАЖНЕНИЕ 2

При выполнении второй части этого упражнения помните, что ребенок должен видеть ваши губы. Это помогает ему осваивать произнесение звука «ц» в разных словах.

цель:
сформировать правильное произношение звука [ц] в обратных слогах

сложность:

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: целое яйцо, ценное кольцо, цветная циновка, цепкие пальцы, у птицы птенцы, цветущая акация, цементный цоколь, цокот конницы. Предложите ребенку повторить за вами предложение. Молоч-

ница нацедила целую банку молока. У курицы двадцать цыплят. Цигейка — мех овец. Ученица несет за спиной ранец. На акации много гусениц. Цапля — крупная болотная птица. В конфетнице цукаты и леденцы.

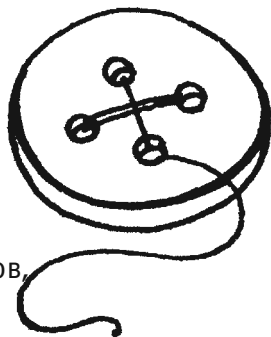
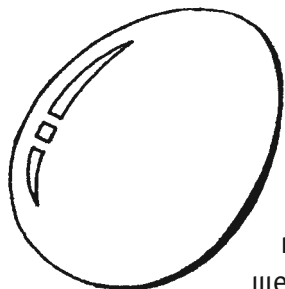
На улице много полезных птиц: скворцов,

синуц и горлиц.

Бойцы служат

на границе. У кольца не бывает начала и конца. Вдоль улицы цвели кусты акации. Нина полила водичей

цветы на оконце: гиацинты, настурции, циннии, цикламены. На улице слышен цокот конницы.



ИГРА 1

Эта игра помогает отработать произношение звука «ц». Включение в нее подвижного компонента делает ее более привлекательной для маленьких детей.

цель:

**отработка артикуляции
звука [ц]**

сложность:

*

инвентарь:

**для проведения игры
дополнительного
оборудования
не требуется**

Предложите ребенку спеть песенку синички: «ц-ц-ц-ц». Для того чтобы малышу было интереснее, одновременно он может бегать по комнате и махать руками, как крыльями.

ИГРА 2

Эта игра включает отработку произношения звука «ц» с движениями кисти, что стимулирует развитие речи.

цель:

отработка артикуляции
звука [ц]

сложность:

*

инвентарь:

для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Пятилетние дети, если с ними велась предварительная работа, могут на слух находить заданный звук в предложенных словах и подбирать слова на определенный звук.



Ребенок раскрывает одну ладонку. Пальцами второй руки насыпает воображаемый корм и произносит слова:

Цыпа-цыпа-цыплятки,
Вы мои ребятки.
Бегите скорей,
Кушайте веселей.
Цыпа-цыпа, цыпа-цыпа.

На последних словах кончиками пальчиков малыш стучит по раскрытой ладонке.

Дифференциация звуков [с] — [ц]

Произнесение звука [ц] сопровождается сильным толчкообразным выдыханием струи воздуха со свистящим эффектом. Губы при это растягиваются, а кончик языка прижимается к сомкнутым передним зубам и быстро отталкивается. При этом верхний и нижний ряды зубов размыкаются. Положение языка — приподнятое.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Это упражнение научит ребенка различать звуки «с» и «ц». Помните, что когда вы впервые произносите словосочетание, ребенок должен видеть ваши губы.

цель:

сформировать правильное произношение звуков [с]— [ц]

сложность:

*

инвентарь:

для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Запрещая ребенку ругаться, вы тем самым заостряете его внимание на ругательствах. Предложите ребенку браниться в корзину с мусором, объяснив, что ругательства — это сорные слова и их надо выкидывать.

Предложите ребенку повторить за вами предложения. В мае цветут сирень и акация. Отец ел холодец с хлебцем. Саня налил себе целый стакан апельсинового сока. Со стола упала сахарница. Боец написал домой письмецо. Сентябрь — первый осенний месяц. Сестрица связала спицами Соне носки. На сцене танцоры исполняли цыганский танец. Осы, стрекозы и бабочки собирают пыльцу с цветов. Автобус остановился на следующей станции. Москва — столица России. В хвойном лесу растут сосны, ели и лиственницы. Лисица сцапала цыпленка. Овца отстала от своего стада.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Это упражнение также походит для отработки правильного произношения звуков «с» и «ц» и выполняется с дополнительным материалом — карточками с картинками.

цель:

сформировать правильное произношение звуков [с]— [ц]

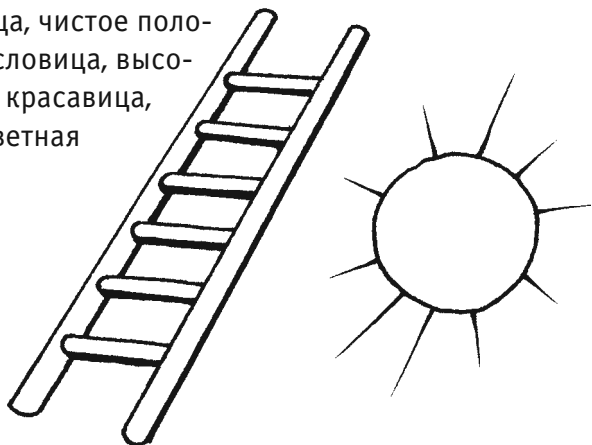
сложность:

инвентарь:

карточки с картинками

Большое значение для развития речи ребенка имеет отработка навыков ориентировки в окружающем мире.

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: сломанная лестница, синяя птица, соленый огурец, сладкий перец, целый стакан сока, косой заяц, стальная цепь, цепной пес, садовые цветы, степная станция, вкусное мясо, цветной ситец, цыганский танец, ситцевое платье, светлые ресницы, осенний месяц, хрустальная сахарница, чистое полотенце, русская пословица, высокая цена, писаная красавица, царская власть, цветная капуста.



УПРАЖНЕНИЕ 3

Упражнение помогает освоить произношение звуков «с» и «ц». Предназначено для выполнения после освоения ребенком предыдущих упражнений.

цель:
сформировать правильное произношение звуков [с]— [ц]

сложность:
**

инвентарь:
для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Предложите ребенку «распутать» слова, т. е. поменять в них слоги местами, и произнести слова правильно: нисица (синица), хасарница (сахарница), неслица (лестница), силица (лисица), скровец (скворец), доколец (колодец), дровец (дворец).

ИГРА 1

В этой игре ребенок не только отрабатывает произношение звуков «с» и «ц», но и развивает координацию движений и внимание.

цель:
развитие фонематического слуха, умения различать звуки [ц] и [с], отработка артикуляции звуков [ц] и [с]

сложность:
*

инвентарь:
мяч

Вы кидаете ребенку мяч и произносите звуки [ц] и [с]. При звуке [ц] малыш должен ударить мячом об пол, произнести этот звук и передать мяч обратно. При звуке [с] ему нужно произнести его и кинуть мяч вам.

ИГРА 2

Игра помогает закрепить умение различать звуки «с» и «ц» и научиться подбирать слова на определенную букву.

цель:

развитие фонематического слуха, умения различать звуки [ц] и [с], отработка артикуляции звуков [ц] и [с]

сложность:

*

инвентарь:

для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Игру проводят в группе детей, которые садятся рядом и передают на ухо друг другу слова, начинающиеся то на звук [ц], то на звук [с]. Тот, кто ошибся, встает и произносит тот звук, при произнесении которого допустил ошибку, 5 раз подряд.

Шипящие звуки

К шипящим звукам относятся всегда твердые звуки [ш] и [ж], а также всегда мягкие звуки [ч] и [щ].

Звук [ш]

При правильном произнесении звука [ш] речевые органы занимают следующее положение: губы слегка округлены и немного вытянуты вперед; зубы сомкнуты или приоткрыты на расстоянии 4—5 мм; язык прогнут в своей средней части, за счет чего его кончик поднимается к альвеолам, а боковые края прижимаются к верхним коренным зубам. Выдыхаемая воздушная струя проходит посередине языка и далее через щель между кончиком языка и твердым нёбом.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение способствует правильному произношению звука «ш». Вам следует помнить, что подавая пример ребенку, нужно находиться перед ним, чтобы он видел ваши губы.

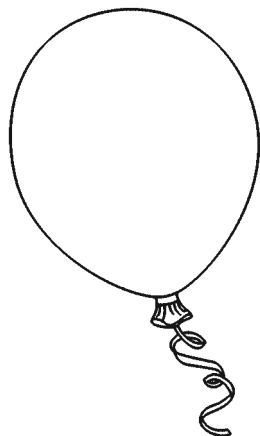
цель:
сформировать
правильное произношение
звука [ш]

сложность:
*

инвентарь:
для выполнения упражне-
ния дополнительного обо-
рудования не требуется

Предложите ребенку повторить за вами предложения. Шагают в школу малыши. Как наши малыши умны и хороши! Маша кушает пшеничную кашу. У реки шумят камыши. Миша играет с дедушкой в шашки. На зиму Грише купили шапку-ушанку, шубу, пуховый шарф и шерстяные варежки. У шиповника колючие шипы. Белка шишку шелушит, чтоб достать

орешки. На дороге машины шумят, по дороге шинами шуршат. Маша нашла на опушке ландыши и ромашки. Тетя Наташа шьет Мише на швейной машине шелковую рубашку. В шкатулке у Маши много катушек с нитками. Гриша проиграл Леше в шахматы. На лесной опушке громко кукует кукушка. Даша вешает на вешалку шубу.



Если малыш непреднамеренно совершил оплошность, то не нужно его ругать, ведь он и так испытывает негативные эмоции. Следует поддержать ребенка, постараться вселить в него уверенность в своих силах.

УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение выполняется аналогично предыдущему. Соблюдайте те же рекомендации.

цель:

сформировать правильное произношение звука [ш] в обратных слогах

сложность:

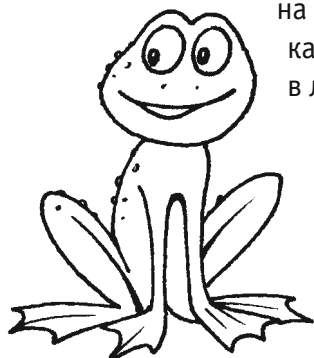
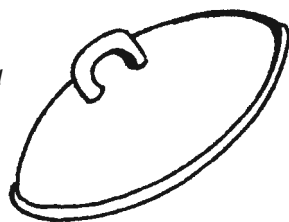
*

инвентарь:

для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Негативизм и упрямство ребенка являются проявлением своеобразной защитной реакции против влияния взрослых.

Предложите ребенку повторить за вами предложения. У нашего Андрюшки новые игрушки: башня и пушка, матрешка с погремушкой. В норке мышка сидит, а за ней кошка следит. Танюшке купили плюшевого мишку. Пахарь пашет пашню. На опушке ребяташки построили небольшой шалаш. Баба-Яга живет в лесу в избушке на курьих ножках. У окошка наш Антошка сидит, из окошка на дорожку глядит. Кошка-шалунишка катит по полу катушку. Бабушка кладет в лукошко вишню, в мешок — картошку.



Надувание воздухом шарика или подобных ему предметов в практике считается наиболее эффективным способом развития речевого дыхания.

УПРАЖНЕНИЕ 3

Это упражнение помогает ребенку отработать произношение звука «ш» и развивает творческое мышление.

цель:
сформировать правильное произношение звука [ш] в прямых слогах

сложность:
**

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: большой шмель, наша школа, Машина шуба, швейная машина, пушистая кошка, тушеная картошка, плюшевый мишка, Мишина шутка, мышка-норушка и лягушка-квакушка.

ИГРА 1

В игровой форме отбатывается произношение звука «ш». В этой игре у ребенка дополнительно развивается внимание.

цель:
отработка артикуляции звука [ш]

сложность:
*

инвентарь:
для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

При последующих играх можно попросить ребенка назвать слова с этим звуком по какой-то определенной теме. Например, предметы одежды: шарф, шуба.

Вы просите ребенка посмотреть вокруг на все предметы. Затем называете те, в названии которых есть звук [ш], иногда намеренно ошибаясь. Малыш должен исправить его ошибку.

ИГРА 2

Игра способствует правильному произношению звука «ш» и развитию памяти. Дополнение игры подвижным компонентом делает ее более интересной для маленького ребенка.

цель:

отработка артикуляции
звука [ш]

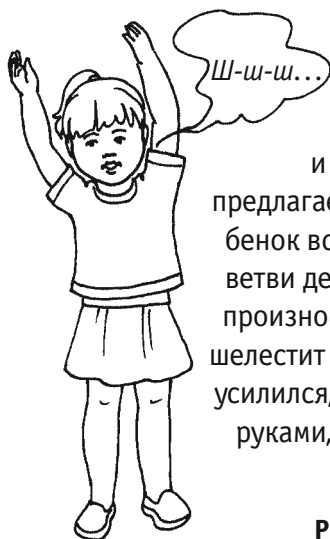
сложность:

*

инвентарь:

для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

За ошибку, совершенную ребенком, не следует его ругать. Надо объяснить, что не так и почему, чтобы позже ребенок не повторил ее снова.



Вы беседуете с ребенком о лесе, вспоминаете о том, как вы ходили туда летом, как много там деревьев с листочками, как они шевелились и шумели, когда налетал ветерок. Затем предлагаете малышу изобразить такой лес. Ребенок встает, поднимает руки вверх, изображая ветви деревьев, и качает ими, одновременно произнося долгий звук [ш], как будто ветер шелестит листочками. Можно сказать, что ветер усилился, тогда ребенок должен сильнее махать руками, произнося звук [ш] все громче.

Ребенок тоже имеет свое мнение. Интересуйтесь им, советуйтесь с ребенком, принимая разные решения, которые касаются как его лично, так и всей семьи.

Звук [ж]

Произнесение правильного звука [ж] происходит при таком же положении речевых органов, как и для звука [ш], но дополняется включением голоса. Перед постановкой следует еще раз обратить внимание на правильное выполнение ребенком основных упражнений: «Чашечка», «Воронка», «Качели», «Фокус», «Маляр», «Грибок». Звук [ж] ставится от стечения ДЖ — параллельно со звуком [ш] добавлением голоса или с механической помощью от слога — ЗА — таким же способом, как звук [ш] от слога — СА — (см. постановку звука [ш]), а также от слога — РА —, когда вы дотрагиваетесь до нижней поверхности языка шпателем или другим плоским твердым предметом, тем самым тормозя его вибрацию. При этом громко слышится слог — ЖА —.

УПРАЖНЕНИЕ 1

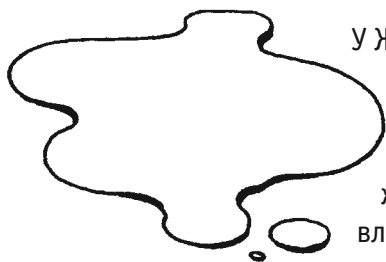
Упражнение способствует отработке правильного произношения звука «ж». Помните, что когда вы подаете пример ребенку и произносите предложения, он должен вас видеть. Это помогает ему освоить артикуляцию.

цель:
сформировать правильное произношение звуков

сложность:
*

инвентарь:
для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Предложите ребенку повторить за вами предложения. Женя бежит на лыжах по проложенной лыжне. В джунглях очень жарко и влажно. Береженого бог бережет (пословица). Жарким летом Жанна лежит на пляже. После дождя на лужайке остались лужи. Снежной и вьюжной зимой нужна меховая одежда.



У Жоры желтая пижама. На книжной полке лежат свежие журналы. После ужина Жора жалуется на живот. Кружат и жужжат над жасмином и крыжовником. Джигит вложил кинжал в ножны. Жирафы живут в жарких странах, а моржи — в холодных. Лето — жаркая пора жатвы: богат урожай ржи. Женя режет ржаной хлеб ножом.

УПРАЖНЕНИЕ 2

Это упражнение помогает научиться правильно произносить звук «ж» и развивает творческое мышление.

цель:
сформировать правильное произношение звука [ж] в обратных слогах

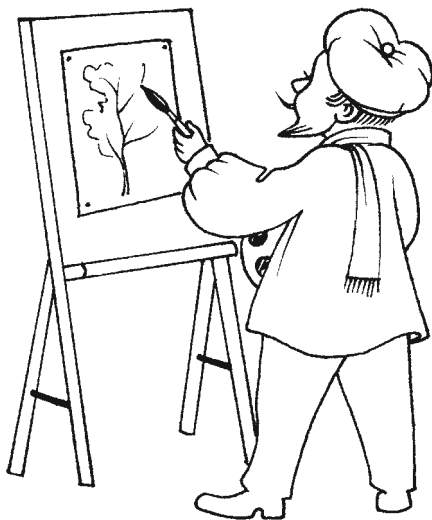
сложность:

*

инвентарь:
карточки с картинками

Осмысление слоговой структуры слова помогает детям освоить лексику родного языка, способствует их умственному развитию.

Предложите ребенку придумать предложение по картинке.



УПРАЖНЕНИЕ 3

Это упражнение выполняется с дополнительным материалом (карточками с картинками) и помогает освоить правильное произношение звука «ж».

цель:
сформировать правильное произношение звука [ж] в прямых слогах

сложность:
**

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: кожаный пиджак, прожорливая жаба, жест уважения, урожайная жатва, уважаемый гражданин, жужжит жук, прилежная Жанна, желе из крыжовника, ежевичное мороженое, ужасная жара, неуклюжий медве-

жонок, нижние этажи, вежливый Женя, журавлиный вожак, свежий журнал.

ИГРА 1

В игровой форме ребенок обучается произносить и выделять в словах звук «ж», а также развивает внимание.

цель:
отработка артикуляции звука [ж], развитие фонематического слуха

сложность:
*

инвентарь:
для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Вы произносите слоги, а ребенок хлопает в ладоши, услышав звук [ж].
Примерный список слогов: «ла», «ро», «жо», «жа», «жи», «ны», «лы», «же», «ко», «лу», «ву», «ну», «жу», «ма», «ба», «жи», «ра», «жа».

ИГРА 2

Эта игра особенно нравится детям, так как проводится в группе и является подвижной. Она помогает освоить произношение звука «ж».

цель:

отработка артикуляции
звука [ж]

сложность:

**

инвентарь:

для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

В своих запретах всегда будьте последовательны, тогда ребенку будет легче запомнить и принять их.



Вы изображаете паутину, а ребенок муху. Он жужжит и летает вокруг вас, а вы через некоторое время поднимаете руки и ловите малыша. Если играют несколько детей, то одни из них изображают паутину, другие — мух. Дети, изображающие паутину, становятся в круг. По вашему сигналу они берутся за руки, и дети-мухи, которые не успели вылететь из паутины-круга, выбывают из игры.

Звук [ч]

Этот звук образуется при плавном слиянии двух элементов: начинается со звука [ть] и заканчивается звуком, близким к [щ],

который звучит кратко. При произнесении звука [ч] губы, как у всех шипящих, слегка вытянуты и округлены, зубы сомкнуты или сближены на 1—2 мм. Положение языка меняется в зависимости от первого или второго произносимого элемента. Сначала, как при звуке [ть], касается передних нижних зубов, а его передняя часть и боковые края прижимаются к верхним зубам. Затем средняя часть языка выгибается и близко подходит к твердому нёбу, слегка двигаясь вперед и образуя с ним небольшую щель (как при звуке [щ]). Граница между этими элементами незаметна, так как они слиты воедино и плавно сменяют друг друга. Звук [ч] считается глухим и всегда мягким согласным.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение направлено на отработку произношения звука «ч». Произнося предложения, находитесь перед ребенком, чтобы он видел ваши губы.

цель:
сформировать
правильное произношение
звука [ч]

сложность:
*

инвентарь:
для выполнения упражнения
дополнительного обо-
рудования не требуется

Предложите ребенку повторить за вами предложения. Мамочка печет песочное печенье. Ученики учат уроки по учебнику. Жучка зарычала на чужого человека. Воробей чирикает на веточке. Летали и кричали чайки у причала. Ручеек течет

в речку. У мальчика в коробочке черепаха. Грачи клюют червяков и личинок. Ежик и ершик очень колючие. В траве стрекочет кузнечик.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение похоже на предыдущее и используется для разнообразия занятий с ребенком. Это также способствует расширению словарного запаса ребенка.

цель:

сформировать правильное произношение звука [ч] в обратных слогах

сложность:

*

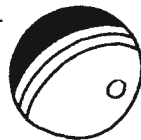
инвентарь:

для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Развитие речевого дыхания имеет не только логопедический, но и общеоздоровительный эффект, является профилактикой болезней органов дыхания у детей.



Предложите ребенку повторить за вами предложения. Из почек появились молодые листочки. Ванечка стоит у речки. У него удочка. На удочке крючок, на крючке — червячок. Ешь, дочка, булочку с горячим молочком. Врач лечит больную девочку. Белочка скачет с веточки на веточку. Черная утка плывет по речке. Часы показывают точное время. В форточку залетела ночная бабочка.



Не следует при разговоре с малышом употреблять детские слова типа «ням-ням», «бибика», так как они замедляют развитие речевого слуха ребенка, а соответственно, и развитие речи в целом.

УПРАЖНЕНИЕ 3

Упражнение помогает ребенку научиться правильно произносить звук «ч». Кроме того, составление предложений по картинкам развивает творческое мышление.

цель:
сформировать правильное произношение звука [ч] в прямых слогах

сложность:
**

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: чудный вечер, ученый чудака, ночная бабочка, моченое яблочко, кипяченое молочко, пачка печенья, горячий чай, отличное начало, чехол на чемодане.

ИГРА 1

В данной игре отработка правильного произношения звука «ч» сочетается с элементами пальчиковых игр. Все вместе это способствует развитию речи ребенка.

цель:
отработка звука [ч]

сложность:
*

инвентарь:
для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

На занятиях можно использовать любимые игрушки ребенка. Попросите описать их или сочинить коротенькую историю о них.

Вы предлагаете малышу изобразить портного, который разрезает ножницами ткань: «Чик-чик-чик». При этом ребенок изображает

это действие рукой: соединяет и разъединяет прямые указательный и средний пальчики, остальные пальчики сжаты в кулак.

ИГРА 2

Эта игра закрепляет способности ребенка правильно произносить звук «ч» и относится к подвижным играм.

цель:
отработка звука [ч]

сложность:
*

инвентарь:
для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Ребенок изображает воробушка, сидя на стульчике (это гнездышко) и закрыв глаза. Вы говорите: «Воробышек в гнезде спит. Солнце поднимается, воробышек просыпается». После этих слов малыш открывает глазки и поет: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик!» Затем вы восхищаетесь: «Ах, как весело поет!» Ребенок бежит по комнате, размахивая руками, как крыльями, а вы произносите: «В гнездышко прилетел!» Малыш снова садится на стульчик.

Ребенок изображает воробушка, сидя на стульчике (это гнездышко) и закрыв глаза. Вы говорите: «Воробышек в гнезде спит. Солнце поднимается, воробышек просыпается». После



Звук [щ]

Этот звук в русском языке является долгим щелевым шипящим согласным, при произнесении которого речевые органы занимают следующее положение. Губы и зубы расположены так же, как при звук [ш]: губы слегка вытянуты вперед и округлены, зубы сомкнуты или приоткрыты на небольшое

расстояние. Кончик языка поднят к альвеолам, его средняя часть и боковые края более плотно, чем при звуке [ш], прижимаются к верхним коренным зубам. Сильная длительная струя воздуха проходит через две щели, которые образуются между средней частью языка и твердым нёбом, между кончиком языка и передними зубами (или альвеолами).

Бессистемное просматривание ребенком мультфильмов и телепередач для взрослых может привести к появлению самых разных страхов.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение помогает ребенку отработать правильное произношение звука «щ». Подавая пример ребенку при его выполнении, находитесь перед ним. Ребенок должен видеть ваши губы.

цель:
сформировать правильное произношение звука [щ]

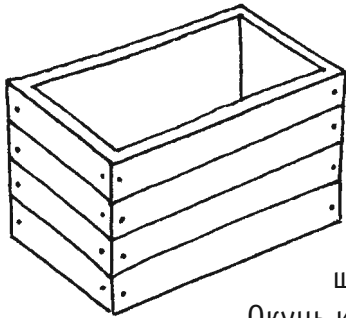
сложность:

*

инвентарь:
для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

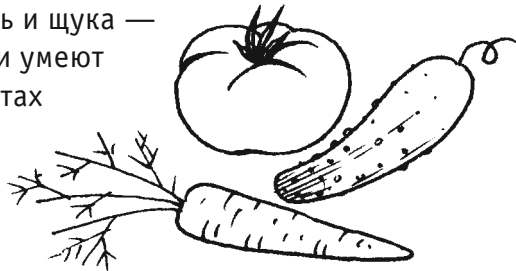
Обсуждение взаимоотношений взрослых и детей, в том числе на примерах из животного мира, имеет большое значение для расширения кругозора дошкольников.

Предложите ребенку повторить за вами предложения. Петя тащит щуку и леща. В ящичке щипцы, клещи и дощеч-



ки. Волки рыщут — пищу ищут. В сосновой роще щебечут щеглы и трещат сороки. Оля угощала товарища овощным борщом и жареным лещом. Щенок вытащил из ящика щетку. Для защиты от дождя Катя надела плащ.

Окунь и щука — хищные рыбы. Ученики умеют хорошо считать на счетах и счетных палочках. В будущем это помещение станет овощехранилищем.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Выполняя это упражнение, ребенок научится правильно произносить звук «щ». Заранее подготовьте карточки с картинками.

цель:
сформировать
правильное произношение
звука [щ]

сложность:
**

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: поющий щегол, вьющийся плющ, морщинистые щеки, борщ из мяса и овощей, щавелевые щи, хищная щука, мощная площадь, мощная защита, торчащая щетка, пищащий щенок, тощий лещ, дощатый ящик,

вещи каменщика, товарищеская помощь, щедрое угощение, бегущая ящерица, блестящий щит.

ИГРА 1

Эта веселая игра поможет ребенку закрепить правильное произношение звука «щ». Если ребенок стесняется петь, то спойте предлагаемые песенки вместе с ним.

цель:
отработка артикуляции
звука [щ]

сложность:
*

инвентарь:
для проведения игры до-
полнительного оборудова-
ния не требуется

Вы рассказываете ребенку сказку: «Жили-были щетки, они любили чистить, а когда работали, то все время издавали звук: «Щ-щ-щ». А еще они любили петь песенки: «Ща-ща-ща», «щу-щу-щу», «щи-щи-щи» или «ще-ще-ще». Затем вы предлагаете ребенку спеть песенки этих щеток.

ИГРА 2

В игровой форме ребенок закрепляет правильное произношение звука «щ». Подобные игры должны быть регулярными, только тогда можно достигнуть положительного результата.

цель:
отработка артикуляции
звука [щ]

сложность:
*

инвентарь:
игрушка-щенок, щетка,
щетка, клещи, плащ, зна-
чок разведчика

Вы предлагаете ребенку поиграть в разведчиков, показываете предметы и просите запомнить их. Затем вы их прячете. Задача малыша — найти предметы, принести их обратно и назвать. Если ребенок выполняет все задания, то получает значок разведчика.

Дифференциация звуков [ш]— [ж]

Звуки [ш] и [ж] очень подходят для отработки их произношения в игровой форме. Они напоминают шипение и жужжание, что любят изображать и дети, и взрослые.

Придумывайте сюжеты для игры с ребенком. Это полезно не только для развития произношения, но и сближения с ребенком.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение помогает ребенку выработать способность правильно произносить звуки «ш» и «ж». Произносите предложения для повторения четко, достаточно громко и находясь перед ребенком.

цель:

сформировать правильное произношение звуков [ш]— [ж]

сложность:

*

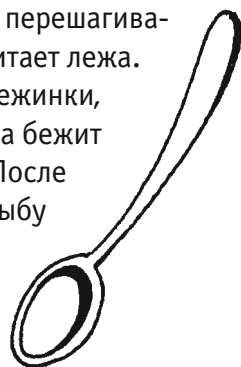
инвентарь:

для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Предложите ребенку повторить за вами предложения. Кошка ловит мышку, лежа на окошке. После дождя Женя вешает мокрую одежду на вешалку. Жанна вышла на опушку, нашла рыжик и волнушки. Бабушка испекла внучке Наташе свежие пышки, пирожки и плюшки. Луша перешагивает лужу. Леша читает лежа.

Летят-кружат снежинки,

легкие пушинки. В небе кружит коршун. Луша бежит по лужам. Ешь, малыш, вот этот пирожок. После шумного дождя на лужайке большие лужи. Рыбу ловят на наживку, на одежду пришивают нашивку. У желтого карандаша крошится стержень. Большой шмель жужжит и кружит над ромашками.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение способствует развитию у ребенка правильного произношения звуков «ш» и «ж». Для его выполнения подготовьте карточки с картинками.

цель:
сформировать правильное произношение звуков [ш]— [ж]

сложность:
**

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: книжный шкаф, ржаной хлебушек, сторожевая башня, жидкая кашка, кожаные сапожки, тяжелая штанга, шум дождя, рыжая кошка, вишневое мороженое, одежда для малышей, свежая плюшка.

ИГРА 1

Эта игра помогает ребенку научиться различать звуки «ш» и «ж» на слух.

цель:
дифференциация звуков [ж] и [ш]

сложность:
**

инвентарь:
для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Для мальчика папа — это образец для подражания, девочке же одобрение папы придает уверенности в себе.

Вы спрашиваете у ребенка, какие звуки издают гусь и жук. Затем предлагаете изобразить их, услышав их пение. Так,

гусь издает звук [ш]. Услышав его, малыш должен немного походить, переваливаясь, как гусь, а звук [ж] издает жук — нужно поставить согнутые в локтях руки перед собой и помахать кистями вверх-вниз, как будто это машет крылышками жук. Затем вы произносите звук [ш] или [ж], а ребенок выполняет соответствующие действия.



ИГРА 2

В этой игре ребенок не только закрепляет различие звуков «ш» и «ж» на слух, но и запоминает буквы, их обозначающие. Для игры приготовьте заранее карточки.

цель:

дифференциация звуков [ж] и [ш], сопоставление их с соответствующими буквами

сложность:

**

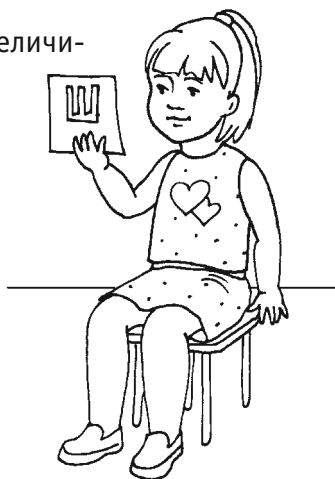
инвентарь:

карточки с буквами [ж] и [ш]

Если малыш еще не знаком с данными буквами, можно звуки [ж] и [ш] обозначить значками. Например, звук [ж] — кругом, а звук [ш] — чертой.

Вы предлагаете ребенку поиграть в школу и обозначить произносимый вами звук буквой. Вы произносите звук, а малыш поднимает карточку с соответствующей буквой. Следует не-

сколько раз произнести эти звуки, увеличивая темп, затем играющие меняются ролями. Ребенок произносит звук, соответствующий букве, которую вы показали.



**Если у вашего малыша
есть музыкальные
или художественные
способности, развивайте их,
но не старайтесь сделать
из ребенка гения.**

Дифференциация звуков [ш]— [с]

Логопедические игры не только развивают произношение звуков и речь ребенка, но и являются формой общения с ним. Для них нужно выделять определенное время. Занимаясь с ребенком, забудьте про дела и заботы. Ребенок должен почувствовать, что в этот момент вы только с ним, и увлечься игрой. В то же время эти игры являются и занятиями, которые нужно проводить регулярно. Поэтому некоторая доля строгости в вашем поведении должна присутствовать. Сделайте так, чтобы ребенок радовался занятиям и общению с вами, воспринимал игры как интересные и неотъемлемые от вашей жизни. Для этого нужно установить доверительные отношения, чувствовать себя немного воспитателем и одновременно любящим родителем, чтобы относиться с терпением и пониманием к затруднениям ребенка в речи. Одобряйте ребенка за успехи и не ругайте за неудачи.

УПРАЖНЕНИЕ 1

С помощью повторения предложений за вами ребенок в этом упражнении обучается правильному произношению звуков «ш» и «с».

цель:

сформировать правильное произношение звуков [ш]— [с]

сложность:

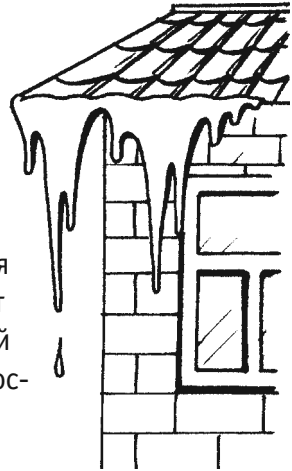
*

инвентарь:

для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Обучайте своего ребенка, играя с ним в различные дидактические или подвижные игры, и ваши занятия не смогут надоесть малышу.

Предложите ребенку повторить за вами предложения. У Саши от солнышка на носу появились веснушки. Пушистая кошка греет спинку на солнышке. В лесу хорошо пахнет душистыми ландышами. Саше приснился страшный сон. Полосатый шмель сел на куст шиповника. Соня успешно перешла в шестой класс. В лесу слышен шелест листьев. По шоссе на большой скорости мчатся машины.



У детей дошкольного возраста произвольная память только начинает развиваться, поэтому им так трудно запомнить, к примеру, скучное стихотворение.

УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение помогает ребенку освоить правильное произношение звуков «ш» и «с». Работа с карточками с картинками помогает развитию воображения у ребенка.

цель:
сформировать правильное произношение звуков [ш]— [с]

сложность:
**

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: послушная малышка, соломенный шалаш, душистые ландыши, пушистый снежок, кругосветное путешествие, шерстяные носки, старший сынишка, лесная глушь, смысленный малыш, школьный класс, Красная Шапочка.

ИГРА 1

В игровой форме ребенок закрепляет способность различать звуки «с» и «ш» и правильно их произносить. Это более действенный способ, чем простое многократное их повторение.

цель:
отработка произношения и дифференциация звуков [ш] и [с]

сложность:
*

инвентарь:
для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Вы предлагаете ребенку представить, что он находится в лесу, и просите показать, какие высокие деревья растут в лесу. Для этого малыш поднимает руки вверх. Затем вы говорите: «С юга прилетел теплый ветерок и пошевелил листочки: ш-ш-ш-ш. (Ребенок должен пошевелить пальчиками и произнести: «Ш-ш-ш-ш».) Но ветерок уле-

тел, и снова в лесу не шевелится ни один листочек. Потом снова налетел ветер, теперь с севера — холодный и могучий: с-с-с-с. Деревья закачались от его порывов». Ребенок шевелит руками и произносит: «С-с-с-с». Эти действия можно повторить несколько раз.

ИГРА 2

В процессе игры дети закрепляют умение произносить и различать звуки «ш» и «с». Проговаривая слова, содержащие эти звуки, находитесь напротив ребенка, чтобы он видел ваше лицо.

цель:
отработка
произношения
и дифференциация
звуков [ш] и [с]

сложность:
*

инвентарь:
для проведения игры
дополнительного
оборудования
не требуется



Вы произносите слово «гусь» или «насос» и предлагаете ребенку произнести звук, соответствующий названному предмету. Например, он говорит малышу «насос», а тот отвечает: «с-с-с-с». Услышав слово «гусь», он произносит: «ш-ш-ш».

Дифференциация звуков [ж]— [з]

Если произношение звуков [с] и [ш] уже отработано, то различение звуков [з] и [ж] у ребенка происходит быстро. Упражнение по различению звуков также проводится в игровой форме. Важно, чтобы ребенок наблюдал за четкой артикуляцией взрослого и повторял за ним. Обратите внимание на различие в этом.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Это упражнение помогает ребенку научиться произносить звуки «ж» и «з». Проговаривайте предложения для повторения ребенку отчетливо и достаточно громко.

цель:

сформировать правильное произношение звуков [ж]— [з]

сложность:

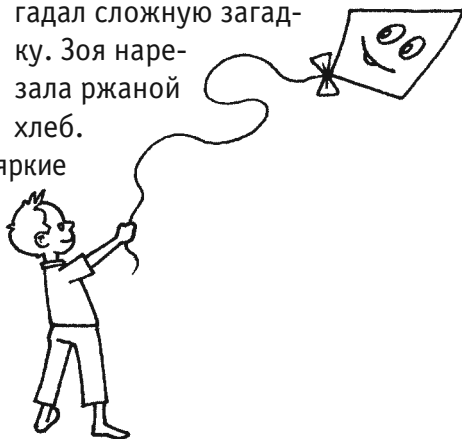
*

инвентарь:

для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Предложите ребенку повторить за вами предложения. Женя помог задержать врага и освободить заложников. Резвый жеребенок забежал на зеленый лужок. Осторожно: змея может ужалить. Жора сразу разгадал сложную загадку. Зоя нарезала ржаной хлеб.

На вечернем небе зажглись яркие звезды. Зоя и Женя ждут прибытия поезда в зале ожидания железнодорожного вокзала. Вozy тяжело нагружены арбузами. Женя чинил грузовик и измазался сажой и мазутом.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Это упражнение тренирует способность ребенка правильно произносить звуки «ж» и «з». Работа с картинками развивает воображение у ребенка.

цель:
сформировать правильное произношение звуков [ж]— [з]

сложность:
**

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: зимняя стужа, зал ожидания, заветное желание, зеленая лужайка, железные гвозди, газовая зажигалка, забавные животные, змеиное жало, затяжные дожди, гаражный замок, тревожный звонок, зимняя одежда,

да, знак уважения, сложное задание, званый ужин, резвый жеребенок, снежные узоры.

ИГРА 1

Игра способствует правильному произношению звуков «ж» и «з» ребенком. Кроме того, она развивает внимание и координацию движений.

цель:
дифференциация звуков [ж] и [з]

сложность:
*

инвентарь:
диски с записями детских песен

Ребенок шагает под музыку. Если он слышит звук [з], то хлопает в ладоши, если звук [ж], то приседает.

ИГРА 2

Игра помогает отработать произношение звуков «ж» и «з». Веселый стишок и ритмичные движения руками обычно нравятся детям.

цель:

отработка произношения
и дифференциация звуков
[ж] и [з]

сложность:

**

инвентарь:

для проведения игры до-
полнительного оборудова-
ния не требуется

При отработке различных звуков необходимо, чтобы малыш видел ваше лицо и то, как двигаются ваши губы.

Ребенок стоит напротив вас. Вы подаете друг другу правые руки, после чего начинаете выполнять движение руками вперед-назад, будто пилите двуручной пилой. При этом вы говорите:
Завизжала пила,
Зажужжала, как пчела.
Ж-ж-ж-ж-ж,
Треснула и стала,
Начинай все сначала!
Эту игру можно повторить несколько раз.



Дифференциация звуков [щ]— [с]

При отработке звуков [с] и [щ] обратите внимание на произношение ребенком других шипящих и свистящих звуков. Проследите, во всех словах он произносит эти звуки неправильно или только в некоторых. Для этого попросите ребенка что-либо рассказать и повторить слова, содержащие эти звуки. Учите ребенка прислушиваться к себе, а регулярные занятия помогут в этом.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение помогает ребенку выработать правильное произношение звуков «щ» и «с». Кроме того, задание по составлению предложений развивает воображение.

цель:
сформировать правильное произношение звуков [щ]— [с]

сложность:
**

инвентарь:
для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Предложите ребенку составить предложения, используя слова: сварщик, стекольщик, сменщик, хвостиче, блестящий, усищи, носиче, освещение, смущение, сообщение, существовать, вещество, существенный, сущность, служащий, сгущённый, сияющий, настоящий, сверкающий, сокровище, пастбище, священник, освещать, шуриться.

Никогда не сравнивайте успехи чужого ребенка и вашего. Помните, что каждый ребенок обладает своим, присущим только ему темпом усвоения нового материала.

УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение аналогично предыдущему, но немного усложнено, так как для составления предложений используются не слова, а словосочетания.

цель:

сформировать правильное произношение звуков [щ]— [с]

сложность:

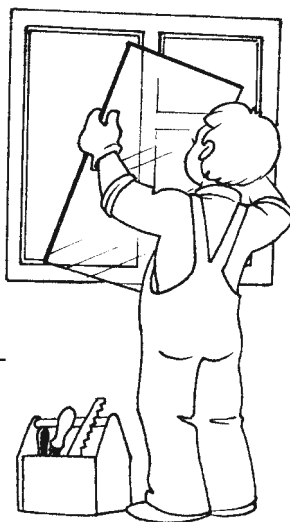
инвентарь:

**карточки
с картинками**

Произнесение скороговорок развивает слуховое внимание, подвижность органов артикуляции, помогает отрабатывать правильность произнесения звуков.

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: существенное сообщение, сияющий щит, считанные вещи, сущий пустяк, сытная пища, служебное помещение, устный счет, сгущенные сливки, настоящее сокровище, скорая помощь.

Вы предлагаете ребенку повторить за ним предложения. Соня считает на счетах до десяти. К Васе в сети попались лещи и караси. В роще поют соловьи и щеглы. В служебном помещении испортилась система освещения. Сеня со своими товарищами посещает бассейн. Стоящая на столе лампа освещала помещение.



ИГРА 1

В игровой форме ребенок закрепляет правильное произношение звуков «щ» и «с», а также их восприятие и различение на слух. Кроме того, в ходе игры тренируется память.

цель:

отработка артикуляции звуков [щ] и [с], развитие фонематического слуха

сложность:

*

инвентарь:

снежинка, вырезанная из белой бумаги

Чрезмерная опека родителей развивает в ребенке эгоцентризм, капризность и полную зависимость от взрослых.

Вы показываете ребенку снежинку и говорите, что к вам в гости пришла волшебная снежинка, она приготовила для вас игру. Ее суть состоит в том, что надо запомнить и назвать слова со звуками [с] и [щ]. Затем вы медленно произносите слова: снег, холод, щука, снегопад, сом, лед, вьюга, щетка, щетина, мороз, щенок, сосулька. Затем следует назвать слова, связанные со снежинкой: снег, сосульки, холод.



ИГРА 2

В ходе игры закрепляется умение ребенка произносить звуки «щ» и «с». Для игры подготовьте различные предметы, в названии которых имеются эти звуки.

цель:

отработка артикуляции
звуков [с] и [щ]

сложность:

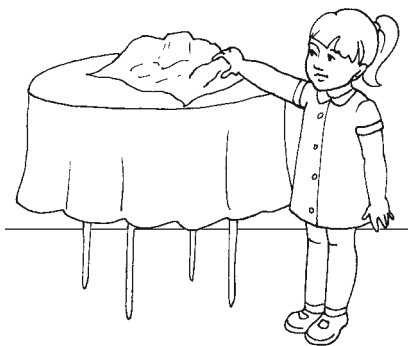
**

инвентарь:

предметы, в названиях которых есть звуки [с] и [щ]
(щетка, соска, солонка, щепка), платок

Чаще играйте с малышом в сюжетно-ролевые игры. Они не только развивают речь ребенка и совершенствуют звуковую сторону, но и обогащают его словарный запас.

Вы выкладываете на столе предметы, зовете ребенка и просите назвать их, затем накрываете их платком. Малыш под платком нащупывает предмет и говорит, как он называется, затем называет звук, который есть в этом слове — [с] или [щ]. Игра заканчивается, когда ребенок угадает все предметы.



Звук [р]

Этот звук относится к сонорным звонким согласным, является дрожащим, может быть твердым и мягким. При произнесении твердого звука [р] речевые органы занимают следующее по-

ложение: губы открыты и затем занимают положение последующего гласного, зубы раскрыты на расстоянии 4—5 мм. Средняя часть языка прогибается, а задняя слегка приподнимается к мягкому небу. Боковые края прижаты к верхним коренным зубам, а его кончик поднят за них к альвеолам, напрягается и вибрирует за счет проходящей посередине языка сильной воздушной струи.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение тренирует способность ребенка произносить звук «р» — наиболее сложный. Проговаривая слова для ребенка, следите за своим произношением.

цель:

сформировать правильное произношение звука [р]

сложность:

*

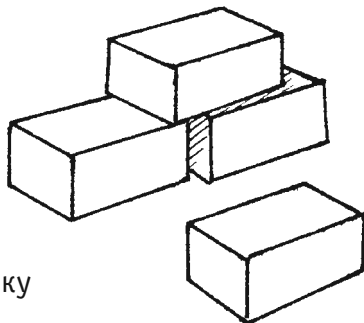
инвентарь:

для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Предложите ребенку повторить за вами предложения. У Артема мама доктор. В траве яркий мухомор. Егор едет верхом на лошади. Федор и Захар набрали в бору целое ведро груздей. Черный грач нашел в траве червяков. В мае часто бывают грозы с сильным ветром, громом и градом.

Шофер заводит мотор. Март — первый месяц весны. Офицер надел форму. На конверте марка.

Брат убрал кровать. В корзине арбузы и огурцы. Осенью мы собрали богатый урожай овощей и фруктов: груш и арбузов, огурцов и помидоров, картофеля и моркови. К празднику мама испекла красивый торт.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение помогает выработать правильное произношение звука «р» и развивает воображение.

цель:

сформировать правильное произношение звука [р]

сложность:

*

инвентарь:

карточки с картинками



Предложите ребенку придумать предложение по картинке.

ИГРА 1

Это игра хорошо тренирует язык и помогает освоить правильное произношение звука «р». Для нее требуются дополнительные предметы.

цель:

развитие подвижности языка, необходимой для произнесения звука [р]

сложность:

*

инвентарь:

шарик диаметром 2—3 см, через который проходит шнур длиной 60 см

Если ребенок запинается и проглатывает слова или окончания слов, то нужно остановить его и попросить сказать все еще раз, только медленней.

Вы предлагаете ребенку представить себя змеей, у которой нет рук, и поэтому подвинуть шарик языком, сначала влево и вправо, а затем вверх и вниз. Натянутый шнур вы держите сначала в горизонтальном положении, а потом в вертикальном.



Дети, которые с рождения часто были среди незнакомых людей, имели больше возможности развить свою общительность и независимость.

ИГРА 2

В ходе этой игры отрабатываются навыки владения языком — определенные движениям языком, необходимые для выработки правильного произношения звука «р».

цель:

выработка правильного подъема языка вверх, умения владеть им, формирование правильной артикуляции мышц, участвующих в произнесении звука [р]

сложность:

*

инвентарь:

для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Вы предлагаете ребенку изобразить язычком стрелки часов. Для этого малыш должен улыбнуться, высунуть «узкий» язык и попеременно дотрагиваться его кончиком до правого, а затем левого угла рта. Вы задаете ритм для язычка, говоря: «Тик-так» .

Звук [рь]

Мягкий звук [рь] отличается от твердого тем, что при его произнесении кончик языка более напряжен и находится несколько ниже, средняя часть языка поднимается к твердому нёбу, а его задняя часть и корень слегка продвигаются вперед. Мягкий звук [рь] может нарушаться так же, как твердый, но бывают случаи, когда нарушенным оказывается только твердый звук, требующий более сильного длительного выдоха и развитых артикуляционных мышц.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение помогает освоить ребенку правильное произношение мягкого звука «рь». Для него необходимы карточки с картинками.

цель:

сформировать правильное произношение звука [рь] в прямых слогах

сложность:

*

инвентарь:

карточки с картинками

Занятия различными видами рукоделия развивают у детей не только мелкую моторику рук, но и усидчивость, внимание, аккуратность.

Предложите ребенку принять предложение по картинке.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение, как и предыдущее, помогает ребенку научиться правильно произносить звук «р». Составление предложений по картинкам с готовыми словосочетаниями помогает развить воображение.

цель:
сформировать правильное произношение звука [р]

сложность:

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: грецкие орехи, скрипучая дверь, загорелые ребята, горькая редька, вареный рис, рябая курица, дырявые варежки, утренняя зарядка, кудрявая береза, деревянная

дверь, корявое бревно, приятная встреча, горячая грелка, средний ряд, жареные грибы, пареная репа, кривое дерево, рюкзак туриста.

Вы предлагаете ребенку повторить за вами предложения.

Рита сварила варенье из ревеня. Марина делает утреннюю зарядку. Курить вредно. Мама сварила куриный суп с рисом. У ребят на грядках репа, редька, брюква и редиска. Римма приводит дом в порядок. Ребята во дворе играют в прятки. В мае цветут многие деревья: береза, сирень, рябина и черемуха. Под березкой крепкий подберезовик. У Ларисы отец — пекарь.

ИГРА 1

В процессе игры ребенок закрепляет умение произносить звук «р», а при составлении предложений развивает речь и воображение.

цель:
отработка правильной
артикуляции звука [рʲ],
развитие фонематического
слуха

сложность:

*

инвентарь:
для проведения игры до-
полнительного оборудова-
ния не требуется

Вы называете слова и предлагаете составить с каждым из них предложение, делая это по очереди с ребенком. Чтобы играть было интереснее, можно придумать различные призы, например, за самое длинное или самое короткое предложение. *Примерный список слов:* букварь, фонарь, реветь, жарь, январь, словарь, пекарь, календарь, редис.

ИГРА 2

Игра на правильное произношение звука «р» включает подвижные элементы, что всегда нравится детям.

цель:
отработка правильной
артикуляции звука [рʲ],
развитие фонематического
слуха

сложность:

*

инвентарь:
для проведения игры до-
полнительного оборудова-
ния не требуется

Ребенок повторяет за вами чистоговорки, одновременно выполняя движения. Вы произносите их несколько раз, постепенно увеличивая темп.

Ри-ри-ри — зажигают фонари (поднимает руки над головой и соединяет кончики пальцев, немного округлив руки).

Рю-рю-рю — подойду к фонарю (шагает на одном месте).

Ря-ря-ря — яркий свет от фонаря (поднимает руки вверх и разводит их немного в стороны).

Ре-ре-ре — погуляю во дворе (хлопает в ладоши).

Рем-рем-рем — только здесь под фонарем (поднимает руки вверх, соединяет кончики пальцев, округлив руки).

Звук [л]

Звук [л] относится к переднеязычным сонорным согласным звукам. При его произнесении речевые органы занимают следующее положение: губы слегка растянуты или принимают положение последующего гласного. Зубы раскрыты на небольшом расстоянии (2—4 мм), а кончик языка поднят и упирается в верхние передние зубы или десну. Средняя часть языка опущена, а задняя поднята к нёбу и слегка оттянута назад, из-за чего язык оказывается вдавленным посередине. Между боками языка и коренными зубами образуется щель, через которую проходит умеренной силы воздушная струя.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение помогает ребенку отработать правильное произношение звука «л». Для него необходимы карточки с картинками.

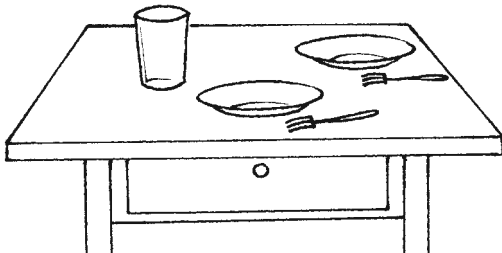
цель:
сформировать правильное произношение звука [л]

сложность:
*

инвентарь:
карточки с картинкам

Предлагайте ребенку рисовать красками, карандашами, мелками, восковыми карандашами, гуашью. Это поможет развить мелкую моторику рук.

Предложите ребенку придумать предложение по картинке.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение помогает ребенку овладеть правильным произношением звука «л», а работа с карточками с картинками способствует развитию речи.

цель:

**сформировать
правильное произношение
звука [л] в обратных
словах**

сложность:

инвентарь:

карточки с картинкам

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: полный бокал, колкие иголки, колбасный отдел, солнечный полдень, полки на балконе.

ИГРА 1

В ходе игры ребенок вырабатывает и закрепляет умение правильно произносить звук «л».

цель:

**постановка артикуляции
звука [л]**

сложность:

инвентарь:

**для проведения игры
дополнительного
оборудования
не требуется**

Вы предлагаете ребенку поиграть в ракету, у которой есть своя песенка: «Л-л-л-л». Затем предлагаете проверить, чья ракета улетит дальше, т. е. кто пропойет песенку ракеты как можно дольше. Малыш и вы разводите руки в стороны и поете песенку ракеты: «Л-л-л-л». Выигрывает тот, кто смог пропеть ее дольше.

ИГРА 2

В ходе игры ребенок закрепляет умение правильно произносить звук «л».

цель:
отработка артикуляции
звука [л]

сложность:
*

инвентарь:
карточки с изображением
растений

найти растение, в названии которого есть звук [л]. Если малыш затрудняется это сделать, можно подсказать ему, назвав лесные растения.

Вы предлагаете ребенку представить, что вы пошли в лес собирать цветы. Прежде чем сорвать цветок для букета, нужно



Звук [ль]

Произнесение мягкого звука [ль] отличается от твердого тем, что средняя часть языка поднимается к твердому нёбу и несколько продвигается вперед, а его задняя часть и корень опущены.

Мягкий звук [ль] может нарушаться так же, как твердый: наблюдаются полумягкое его произнесение или замена звуком [й] (Например: крыльцо — крййцо). Но бывают случаи, когда нарушенным оказывается только твердый звук, требующий более сильного напряжения мышц языка.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение помогает ребенку выработать умение правильно произносить звук «ль». Составление рассказа по картинке развивает у него фантазию.

цель:
сформировать правильное произношение звука [ль] в обратных слогах

сложность:
*

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку придумать предложение по картинке.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение помогает ребенку выработать умение правильно произносить звук «ль». Придумывание предложений с заданными словами развивает воображение малыша.

цель:
сформировать правильное произношение звука [ль]

сложность:
**

инвентарь:
для выполнения упражнения дополнительного оборудования не требуется

Предложите ребенку составить предложения, используя слова: Лёля, Лиля, липипут, лилия, люлька, линолеум, Леопольд, любитель, болельщик, выключатель, калькулятор, мультфильм, мыслитель, пилюля, повелитель, следовательно, удлинитель, целитель.

ИГРА 1

Игра закрепляет способность ребенка правильно произносить и различать на слух звуки «л» и «ль».

цель:

**отработка артикуляции
звука [ль]**

сложность:

*

инвентарь:

для проведения игры дополнительного оборудования не требуется

Вы говорите, что большой самолет летит со звуком [л], а маленький со звуком [ль]. Затем вы произносите один из этих звуков, а малыш должен угадать, какой самолет летит, затем вы меняетесь ролями.

ИГРА 2

Эта игра помогает ребенку закрепить умение правильно произносить звук «ль».

цель:

**отработка артикуляции
звука [ль]**

сложность:

*

инвентарь:

кружки или фишки

Вы начинаете фразу, а ребенок должен договорить ее. За каждый правильный ответ он получает жетон.
Примерный список предложений.
Белка спряталась в дуп (ло).
Плыву по небу об (лака).
Девочка еще ма (ла).
У Лизы болело ко (лено).
Корова дает мо (локо).
Лида в театр купила би (лет).
Леша летит на само (лете).
Руки мойте с мы (лом).

Дифференциация звуков [р] — [л]

Чтобы научить ребенка правильно произносить звуки [р] и [л], рекомендуется произносить пары слов. Например слова с прямыми слогами: рама — лама; обратными слогами — повар — поймал; мягкими звуками: плясать — потрясать.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Упражнение помогает ребенку выработать умение правильно произносить звуки «л» и «р». Работа с картинками развивает воображение у ребенка.

цель:

сформировать правильное произношение звуков [р] — [л]

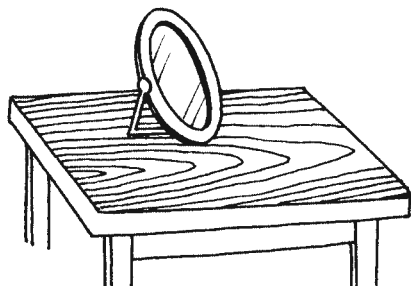
сложность:

*

инвентарь:

карточки с картинками

Предложите ребенку придумать предложения по картинкам.



УПРАЖНЕНИЕ 2

Упражнение помогает ребенку выработать умение правильно произносить звуки «л» и «р». Работа с картинками и словосочетаниями развивает речь у ребенка.

цель:
сформировать правильное произношение звуков [р] — [л]

сложность:
**

инвентарь:
карточки с картинками

Предложите ребенку составить предложения по картинкам, используя словосочетания: вафельный торт, фруктовый мармелад, белокрылый альбатрос, гранатовый браслет, бриллиантовое кольцо, сливовое варенье, хрустальная рюмка, острая игла, быстрокрылая ласточка, мраморный зал, вечернее платье, русые волосы, парусный корабль, театральный гардероб, горькое лекарство, толковый словарь, умелые руки.

ИГРА 1

Игра закрепляет у ребенка умение правильно произносить звуки «л» и «р», а также различать их на слух. Использование в игре предметов способствует развитию координации движений.

цель:
отработка артикуляции звуков [р] и [л], развитие фонематического слуха

сложность:
*

инвентарь:
пластмассовая рыбка

Вы предлагаете ребенку отпустить карася поплавать, если он услышит в слове звук [р]. Если же прозвучит звук [л], то рыбку надо спрятать, иначе ее съест щука. Вы произносите слова, ребенок или пускает рыбку поплавать или накрывает ее ладошкой.

Примерный список слов: мандарин, рваный, ливень, болото, борона, врач, лошадь, лень, ремень, лопух, малыш, стол, ворона и т. д.

ИГРА 2

Игра закрепляет у ребенка умение правильно произносить звуки «л» и «р», а также различать их на слух. Игра дополнительно тренирует память и внимание.

цель:

отработка артикуляции звуков [р] и [л], развитие фонематического слуха

сложность:

*

инвентарь:

5 пирамидок одного цвета и 6 пирамидок другого

Очень часто задержка развития речи ребенка возникает из-за того, что у малыша просто нет потребности говорить, так как родители угадывают все его желания по первому звуку или взгляду.

Вы читаете стихотворение, скороговорки или рассказ. Ребенок берет пирамидку одного цвета, если слышит звук [л], и пирамидку другого цвета, когда слышит звук [р]. Затем он проговаривает все слова с данными звуками.

Примерный список скороговорок:

Ло-ол-ор — у Ромы топор.

Ло-ло-ро — у Лены перо.

Ал-ар-ал — темный подвал.

Ри-ри-ри — купили сухари.

Ли-ли-ли — мы улицу мели.

Ре-ре-ре — метель в январе.

Ле-ле-ле — катались на осле.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уважаемые взрослые!

Если вы добрались до последней страницы этой книги, значит, ваши занятия с ребенком уже начинают давать первые результаты. Будьте настойчивы и терпеливы, хвалите своего малыша за старания и усидчивость! Подбадривайте, вселяйте в него уверенность в своих силах. Но не переусердствуйте, не торопите ребенка! Длительность занятия не должны превышать 15—20 мин. Лучше продолжить его в другое время дня или вечером. В противном случае у ребенка может пропасть интерес к занятиям или возникнет отрицательное к ним отношение.

Кроме того, в течение занятия следует чередовать выполнение артикуляционных упражнений или проговаривание слов с рассматриванием и описанием картинок, составлением целой картинки из частей, отгадыванием загадок, проведением пальчиковых игр и физминуток. Все это не только повысит заинтересованность ребенка в занятиях, но и даст вам возможность переключить его внимание на другой вид деятельности. Этим вы поможете ребенку избежать утомления и подарите радость большего общения с вами.

В заключение хотим сказать, что лучше начинать исправление произношения с 4—5 лет, поскольку дети младшего возраста неусидчивы, нетерпеливы, им еще трудно оценить значение этих занятий и целенаправленно выполнять задания взрослого. По желанию взрослого и при острой необходимости (отсутствие речи, наличие неразборчивой речи в силу ее многочисленных дефектов и т. д.) с ребенком 3—3,5 лет можно проводить ежедневную артикуляционную и пальчиковую гимнастику, также с чередованием других видов деятельности. Успехов и терпения вам, уважаемые читатели!

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ	4
Механизмы речи.....	4
Этапы развития речи.....	4
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ АРТИКУЛЯЦИИ	6
Артикуляционная гимнастика.....	6
Артикуляционные игры	13
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ И ИХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ	16
Свистящие звуки	16
Звук [с]	16
Звук [сь]	20
Дифференциация твердого и мягкого звуков [с]— [сь].....	24
Звук [з]	29
Звук [зь]	33
Дифференциация твердого и мягкого звуков [з]— [зь]	36
Дифференциация звуков [с]— [з]	38
Звук [ц].....	42
Дифференциация звуков [с]— [ц]	45
Шипящие звуки.....	49
Звук [ш]	49
Звук [ж]	54
Звук [ч].....	57
Звук [щ]	61

Дифференциация звуков [ш]— [ж]	65
Дифференциация звуков [ш]— [с]	68
Дифференциация звуков [ж]— [з]	72
Дифференциация звуков [щ]— [с]	75
Звук [р]	78
Звук [рь]	82
Звук [л]	85
Звук [ль]	87
Дифференциация звуков [р] — [л].....	90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	93

*Практическое издание
Играем и учимся*

Круглова Анастасия Михайловна

Говорим правильно Логопедические игры и упражнения

Ведущий редактор *М. М. Степанова*
Выпускающий редактор *Л. А. Данкова*
Художники: *И. К. Дорофеев, Е. С. Панфилова*
Фотография на обложке: *shutterstock.com*
Художественное оформление: *Е. А. Калугина*
Компьютерная верстка: *О. И. Шульгина*
Корректор *Г. А. Рогова*

Издание подготовлено при участии ИП Крылова

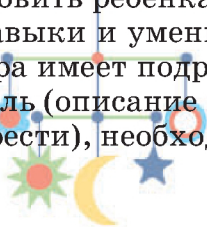
Подписано в печать 31.08.2012 г.
Формат 60х90/16. Гарнитура «OfficinaSansC».
Усл. печ. л. 6,0. Тираж 10 000 экз.
Заказ №

Адрес электронной почты: info@ripol.ru
Сайт в Интернете: www.ripol.ru

ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик»
109147, г. Москва, ул. Большая Андроньевская, д. 23

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в ОАО «Первая образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14

«Играем и учимся» — серия книг для занятий с ребенком дошкольного возраста. Весь материал представлен в виде увлекательных упражнений, занятий и игр, в которые малыш играет вместе с взрослым. Книги этой серии позволят родителям самостоятельно подготовить ребенка к школе и развить все необходимые навыки и умения. Для удобства родителей каждая игра имеет подробное описание, уровень сложности, цель (описание навыка, который ребенок должен приобрести), необходимый для игры инвентарь.



Серия **«Играем и учимся»** прошла экспертную оценку и рекомендована Лабораторией методологии образовательного пространства ФГНУ ИТИП Российской академии образования родителям, воспитателям, педагогам и психологам в качестве эффективного методического пособия для работы с дошкольниками на разных этапах развития.



ISBN 978-5-386-05254-6



9 785386 052546



РИПОД
КЛАССИК