****

**Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

 Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в

ДОУ.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* + формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
	+ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
	+ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания ДОО:

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

***Патриотическое направление воспитания***

* Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
* Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
* Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
* Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

* Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
* Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
* Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

* Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
* Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.
* Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,

способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

* Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
* Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
* Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

* Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
* Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

* Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
* Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

* + Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
	+ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
	+ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление воспитания*** | ***Ценности*** | ***Целевые ориентиры*** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям,бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие,добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба,сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление кличной и командной победе, нравственные и волевые качества |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,художественный труд, детский дизайн и другое) |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое) |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценности*** | ***Целевые ориентиры*** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности кродному дому, семье, близким людям |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческиекачества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба,сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

* + В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.
	+ Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
	+ Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
	+ Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.
	+ Основные характеристики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Составляющиеуклада ДОО | Описание | Вариативная часть |
| 1 | *Базовые и**инструментальные (задающие**специфику реализации базовых) ценности* | **А) Базовые ценности*** Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)
* Сохранение уникальности и самоценности

дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики иразнообразия детства. Любой ребёнок является | -Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений-Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.* Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и

сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности ивзаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры,созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.* Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.
* Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация

совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я- россиянин»), жителе родного города («Я-тюменец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
* Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко

всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.**Б) инструментальные ценности**: **Продуктивная деятельность**•Публичная поддержка любых успехов детей.•Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.•Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.•Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым,нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.•Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности итактичности.**Познание окружающего мира*** Негативные оценки даются только поступкам

ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы. | в совместнойдеятельности детей со взрослыми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | •Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.•Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.•Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.•Привлечение детей к планированию жизни группы на день.**Внеситуативно – личностное общение**•Поощрение желания создавать что-либо пособственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).•При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.•Создание условий и выделение времени длясамостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.**Научение**•Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.•Создание ситуации, позволяющей ребенкуреализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. |  |
| 2 | *Правила и нормы* | Сложились правила и нормы:* проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
* выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
* участие в коллективном труде;
* выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
* соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи,

свободная деятельность (игра, труд, творчество);* оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
* доброжелательный стиль общения взрослого с

детьми; целесообразность в применении приемов и методов. | * Регулярная зарядка для сотрудников
* Регулярные занятия йогой для сотрудников
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | *Традиции и ритуалы* | - Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе длятого, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместныхправилах группы (нормотворчество), обсуждаются«мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). | - Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня |
| 4 | *Система отношений в общностях* | Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойнаяобстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – этонеобходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

первым;* улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* педагог уважительно относится к личности воспитанника;
* заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
* умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
* быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
* соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.
 | Современные формы взаимодействия в общности педагогов:* методический терренкур (достижение точек роста);
* МО по темам самообразования;
* наставничество в практикоориентированных формах;
* кружок качества (взаимопосещения). Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную

«изюминку» в свою педагогическую копилку.Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодная педагогическая акция«Большая перемена». |
| 5 | *Характер воспитательных процессов* | Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям«Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание»,«Социальное воспитание», «Физкультурное и | - Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» | (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка) |
| 6 | *Организация РППС* | Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание»«Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.* Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
* Информационные доски в группах «Моё настроение»,

«Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.-Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательнойдеятельности. | * Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от

перенасыщенности).* Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.
 |

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тюмени и Тюменской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

подвижные игры и забавы народов Тюменской области; слушание музыки и песен авторов Тюменской области; наблюдения в природе региона;

чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Тюменской области; знакомство с народно-прикладным искусством: тюменские ковры, дымники,

роспись.

**Семейный уклад**

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями *проектной деятельностью*, направленной на реализацию задач Программы

воспитания средствами реализации регионального компонента.

***Цель* -** приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

* краеведческий принцип;
* обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
* принцип интегративности;
* гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
* динамичность;
* развивающий принцип;
* принцип историзма.

Социокультурный контекст

***Социокультурный контекст*** - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

* + Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.
	+ Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

*\*****Административно - территориальный фактор****:* детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МАДОУ детские сады № 39, 60, 112 города Тюмени, МАДОУ ЦРР детский сад № 50 города Тюмени, МОУ СОШ № 88 города Тюмени, детско-юношеская библиотека № 4, филиал библиотеки № 9, ДЮЦ «Вероника», жилые дома.

*\*****Демографический фактор:*** количество дошкольников за последние годы значительное увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОУ. В связи с активной застройкой территории Московского тракта возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования, которые в рамках микроучастка удовлетворяет МАДОУ д/с № 166 города Тюмени.

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

\****Национальные особенности детей***: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

\****Экологический фактор:*** детский сад располагается поблизости от оживленной автодороги. Данный фактор сказываются на здоровье детей, однако негативное влияние обозначенных факторов смягчается наличием сквера

«Комсомольский».

***\*Состояние здоровья воспитанников:*** Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам

комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

*\** ***Национально-культурные особенности****:* содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Тюменской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

***Приобщение к русской культуре*** строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

***Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности***, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Праздничные события*** | ***Задачи*** |
| Праздник | - Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. |
| Подготовка к празднику | - Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, наоснове этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус. |
| Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события | * Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.
* Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада.
* Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов,

проживающих на территории Тюменской области. |

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ,положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

*Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.*

Воспитывающая среда образовательной организации

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса,реализующего цель и задачи воспитания.

*Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:*

* люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
* природа;
* это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель,* так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенноважно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.*.*

Общности образовательной организации

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы

воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое

поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1. педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2. улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
3. педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
4. педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
5. тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
6. уважительное отношение к личности воспитанника;
7. умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
8. умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
9. уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
10. умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
11. умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
12. умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
13. знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
14. соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: патриотическое** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| * формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
* знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
* создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
* знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
* создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни

России и региона, города; |

|  |
| --- |
| - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности,******детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:** воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
* поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

*Детско-взрослая общность:** формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

*Профессионально-родительская общность:** реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
* привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

*Детская общность:*создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| * читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
* создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
* организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
* знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
* проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
* петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
 |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
* проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
* стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| **Направление воспитания: духовно-нравственное** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| - организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;* создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья
 |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности,******детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:** поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.

*Детско-взрослая общность:** организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОУ, в результате которых у детей

возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес. |

|  |
| --- |
| *Детская общность:** создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».

*Профессионально-родительская общность:** привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях
 |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| * читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи

сотрудничестве и др.;* организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);
* создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;
* приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»
 |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * различает основные проявления добра и зла;
* принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;
* правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
* способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
* самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;
* обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
 |
| **Направление воспитания: социальное** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| * использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
* создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
* организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
* обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
* создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
 |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:** объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

*Детско-взрослая общность:** знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

*Детская общность:** создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

*Профессионально-родительская общность:** привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
 |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| * читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
* организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
* создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.
 |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * различает основные проявления добра и зла,
* принимает и уважает ценности семьи и общества;
* способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
* принимает и уважает различия между людьми;
* освоил основы речевой культуры;
* проявляет дружелюбие, доброжелательность;
* умеет слушать и слышать собеседника;
 |

|  |
| --- |
| - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Направление воспитания: познавательное** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| * создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
* организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
 |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности,******детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:** поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

*Детско-взрослая общность:** организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

*Детская общность:** создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

*Профессионально-родительская общность:** привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
 |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| * организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
* организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
* организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;

организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * проявляет любознательность, умеет наблюдать;
* проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;

обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| * читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
* создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
* организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
* знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
* проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
* петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
 |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
* проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
* стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** |
| ***Формирование представлений* (воспитывающая среда ДОО)** |

|  |
| --- |
| * организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
* использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
 |
| ***Формирование отношения* (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности,****детское сообщество)** |
| *Детско-взрослая общность:** формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
* организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

*-* обеспечивать достаточную двигательную активность детей.*Детская общность:** создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

*Профессионально-родительская общность:** организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
 |
| ***Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):** |
| * организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
* организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
 |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * владеет основными навыками личной гигиены;
* знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
 |
| **Направление воспитания: трудовое** |
| ***Формирование представлений* (воспитывающая среда ДОО):** |
| * организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
* использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
* знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
 |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| *Детско-взрослая общность:** приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
* рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.
* знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
* показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
* развивать навыки самообслуживания у детей.

*Детская общность:** поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

*Профессионально-родительская общность:** привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
 |
| ***Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)** |
| * в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
* организовывать дежурство по группе;
* организовывать проекты в различных тематических направлениях;
* организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
* проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
 |

|  |
| --- |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * понимает ценность труда в семье и в обществе;
* уважает людей труда, результаты их деятельности;
* проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
 |
| **Направление воспитания: эстетическое** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| * создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
* обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
* организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
* создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
* обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам

по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности,******детское сообщество)*** |
| *Детско-взрослая общность:** знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.
* показывать пример культурного поведения.

*Детская общность:** создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

*Профессионально-родительская общность:** совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.
 |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):*** |
| * организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
* организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
* организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
* создавать музейные уголки в ДОО;
* создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
* вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.
 |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
* стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
* обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.
 |

Задачи воспитания в образовательных областях

***Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей***

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения ивзаимоотношений.

*Реализация цели и задач данной Программы* осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей ***от 1,5 до 8 лет.***

Задачи Программы:

* + Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
	+ Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
	+ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своейсемье и обществу.
	+ Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
	+ Формирование основ экологического сознания.
	+ Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО.

***Содержание Программы*** воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

***Патриотическое направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область «Познавательное развитие»*** ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

***Ценности:*** Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

 - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

 - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

 - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

 формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

 воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

 воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

 воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует**внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:* |
| * ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанногоотношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека
 |

***Духовно-нравственное направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"*** ***Ценности:*** жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует**внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы* |
| * учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
* формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
* формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
* формировать умение приводить в порядок свою одежду.
 |

***Социальное направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Речевое развитие" Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"***

***Ценности:*** Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

* формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
	+ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
	+ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на**нескольких основных направлениях воспитательной работы:* |

|  |
| --- |
| * организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи.
 |

Познавательное направление воспитания

**соотносится**

***Образовательная область "Познавательное развитие" Ценности: познание.***

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
* приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы* |
| *Направления деятельности воспитателя* |
| * совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
 |

***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Физическое развитие" Ценности: жизнь и здоровье.***

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует**внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы* |
| *Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной**работы* |
| * формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
 |

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

***Трудовое направление воспитания***

**соотносится**

***Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"***

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

* Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных
* преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
* Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
* Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует**внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы* |
| * показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
 |

Эстетическое направление воспитания

**соотносится**

***Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Образовательная область "Речевое развитие"***

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях ***воспитательной работы:***

* + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
	+ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
	+ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
	+ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
	+ формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
	+ формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
	+ формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

|  |
| --- |
| *При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своевнимание на нескольких основных направлениях**воспитательной работы* |
| *Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию* |
| * выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
 |

|  |
| --- |
| ***Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания*** |

|  |
| --- |
| **Патриотическое направление воспитание** |
| *Мероприятия группы* | *Мероприятия учреждения* | *Мероприятия социума* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Беседы
* Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»
* Экскурсии
* Тематический день «День Российского флага»

«День народного единства»* Проекты
* Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»
* Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций
* Просматривание мультфильмов
* Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»
 | * Праздники и развлечения:

«Масленица», «9 Мая!»,«День защитника Отечества»* Парад, посвященный дню Победы
* Флэш-моб «Салют, Победа!»,

«Я люблю свой детский сад!»,* Выставка рисунков
* Тематический день: «День города», «День области»
* Проекты по нравственно- патриотическому воспитанию
* Поздравление ветеранов войны и труда
 | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней
* Экскурсии
* Конкурс рисунков «Юные огне борцы», «Профессия полицейский» и др.
* Конкурс проектов («Детям о войне» и др.)
* и др.
* Поздравление ветеранов (ч/з генеалогический центр)
 |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** |
| * Сюжетно-ролевые и дидактические игры
* Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)
* Чтение и обсуждение литературных произведений
* Игры народов разных национальностей
* Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»
* Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др.
* Тематический день «Малыши из нашего детского сада»
* Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»
 | * Ежегодная тематическая неделя

«Книжкина неделя»* Акция: «Наши увлечения»
* Общественные досуги, развлечения, праздники:

«День защиты детей»«Пусть осень жизни будет золотой»* Проекты: «День матери»
* Конкурсы, викторины, выставки
 | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней

«Игрушка на новогоднюю уличную ёлку»,«Покормите птиц зимой» и др. |
| **Социальное направление воспитание** |
| * Ролевые и дидактические игры
* Тренинги общения
* Игровые ситуации
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Чтение и обсуждение литературных произведений
* Индивидуальные занятия с детьми
* Выставка «Портрет моей мамы»
* Выпуск фотогазет «Папа может!!»,

«Лето с семьей!» и др.* Тематический день «День любви и верности»
* Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»
 | * Ежегодная тематическая неделя

«Здравствуй, детский сад!»* Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы»
* Общественные досуги, развлечения, праздники:

«День знаний»* Проекты: «Новогодняя сказка группы»
* Конкурсы, викторины, выставки
* День открытых дверей
 | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней

Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция«Зелёный патруль» и др. |
| **Познавательное направление воспитания** |
| * Опытно-экспериментальная

деятельность, наблюдения, игры* Тематические развлечения:

«Осень», «Зима», «Весна», «Лето»* Экологические и познавательные проекты
* Чтение и обсуждение литературных произведений
* Викторины, познавательные Олимпиады, турниры
 | * Проекты
* Математическая Олимпиада,
* Викторина «Почемучки»
* Акции:

«Посади цветок»,«Цвети, наш сад!»«Спасибо пешеходу»* Экологические листовки
* Тематические дни: День матери,

День А.С. Пушкина,* День космонавтики
 | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней
* Экскурсии
* Акция «Покормите птиц зимой»
* Познавательная викторина

«Почемучки»* Олимпиада «Юный математик»
 |

|  |
| --- |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** |
| * Досуги
* Мини-турнир «Весёлые эстафеты»
* Беседы
* Просмотр слайдовых презентаций
* Подвижные, народные игры
* Реализация проектов
 | * *Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»*
* *Турнир «Футбол в валенках»*
* *Спортивные праздники*
* *Турниры:*

*«Фруктовый шахматный»,**«Шоколадный шахматный», шашечный** *Мини олимпиады*
* *Проекты (ЗОЖ)*
* *Подготовка листовок и буклетов по безопасности*
 | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней
* Олимпиада по физической культуре
* Спартакиада «Малыш»
* Турниры «Чудо-шашки», «Белая ладья»
* Фотоконкурс «Безопасное кресло»
* Дни здоровья (осенний, зимний)
* Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол
* Конкурс проектов
 |
| **Трудовое направление воспитания** |
| * Ролевые и дидактические игры
* Игровые ситуации
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Чтение и обсуждение литературных произведений
* Фото коллаж «Профессия моей мамы»
* Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»
* Выполнение трудовых поручений
* Дежурство
 | * Акция (детско-родительская,

сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»* Выставки «Папа может»,

«Хобби моей мамы» и др. | * Участие в мероприятиях

муниципального, регионального и др. уровней* Конкурс рисунков (о профессиях)
* Конкурс проектов
 |
| **Эстетическое направление воспитания** |
| * Реализация проектов
* Выставка рисунков
* Тематические недели:

«Неделя книги», «Неделя искусства...»* Чтение и обсуждение литературных произведений
* Слушание музыкальных произведений
 | * Театральная неделя
* Выставка коллективных работ
* Организация концертов
* Подготовка видеопоздравлений
* Литературно-музыкальные развлечения и праздники
 | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней
* Областной конкурс «Парад звёзд»
* Фестиваль «Радуга»

 |

|  |
| --- |
| ***Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания*** |

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Содержание работы*** |
| ***Информирование родителей о ходе******образовательного процесса*** | * Дни открытых дверей;
* индивидуальные и групповые консультации;
* родительские собрания;
* оформление информационных стендов;
* организация выставок детского творчества;

-приглашение родителей на детские концерты и праздники;* создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
 |
| ***Образование родителей:*** | *- «Школы для родителей»* (лекции, семинары, семинары- практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, созданиебиблиотеки (медиатеки) |
| ***Совместная деятельность:*** | *Привлечение родителей к организации:** вечеров музыки и поэзии;
* творческих гостинных;
* конкурсов;
* концертов;
* маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.);
* семейных объединений (клуб, студия, секция);
* семейных праздников, прогулок, экскурсий;
* семейного театра;
* к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
 |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде

«педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально- педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся:

сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;

сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;

информация о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся:

сведения о педагогах и графиках их работы;

информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

заседания «Школы родителей»; конференция для родителей;

организация консультационно-методического пункта для родителей; семейный клуб «Моя семья – моя радость»;

поддержка семейных традиций по детскому туризму; интерактивный, образовательный комикс "Каляка-маляка";

блог МАДОУ д/с № 166 города Тюмени БабушкиноПРОдвижение.ру# <https://vk.com/wall-202013244_56>

Основными формами просвещения выступают:

родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции); родительские собрания (общие, групповые);

педагогические лектории; круглые столы; родительские клубы;

мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События,

***спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела***

|  |  |
| --- | --- |
| ***события*** | ***формы, приёмы работы с детьми*** |
| *режимные моменты* |
| Конфликтная ситуация междудетьми | * беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
 |
| Ребенок не хочет делитьсяигрушкой | * сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
 |
| Разбросанные игрушки | * чтение воспитательной сказки
* «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
 |
| Конфликтная ситуация«Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии«Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки **«Как избежать конфликтов?»;** Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии«Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»;просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему«Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| *традиции утренней встречи детей* |
| Утро радостных встреч | - Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждениепланов, деятельности на день |
| **Традиции-ритуалы группы** | - Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так,утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др. |
| *индивидуальные беседы* |
| Ребенка не берут в игру дети | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |
| «Почему нужно уметь уступать»Цель: учить детей избегать ссор, уступать идоговариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость»Цель: Формировать представления о нравственном понятии«уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека- беседа «Просим прощения» |

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок обманывает | Цель: Формировать представления о нравственном понятии«правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек- беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики | - буклет «Как бороться с детской истерикой» |
| Ребенок за все переживает | - Консультация «Тревожные дети» |
| *совместные реализуемые проекты* |
| Агрессивные дети | Проект «Мир эмоций детей» |
| Обидчивый ребенок | «Как управлять своими эмоциями» |
| Чем занять ребенка ввыходные | Проект «Спорт - это путь к здоровью» |
| Закаливание детей | «Школа здоровья» |

План воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Возраст** | **Государственные и народные праздники, памятные даты** | **Событие** |
| **Сентябрь** | 2 – 3 года |  | *Приход детей в детский сад;**Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах***)** |
| 3 – 4 года |  | *Приход детей в детский сад;**Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах***)** |
| 4 – 5 лет |  | *Новоселье в новой группе;**Проблемная ситуация «Что означает мое имя»* |
| 5 – 6 лет | *День окончания Второй мировой войны – 3 сентября;**День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября* | *Новоселье в новой группе;**27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»* |
| 6 – 7 лет | *День знаний- 1 сентября;**День окончания Второй мировой войны – 3 сентября;**Международный день распространения грамотности – 8 сентября;**День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября* | *27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»* |
| **Октябрь** | 2-3 года | *Международный день пожилых людей – 1 октября;**День защиты животных – 4 октября;**День отца в России – Третье воскресенье октября* | *Целевая прогулка в уголок леса;**Подготовка к выставке «Осень -припасиха»* |
| 3-4 года | *Международный день пожилых людей – 1 октября;**День защиты животных – 4 октября;**День отца в России – Третье воскресенье октября* | *Целевая прогулка в уголок леса;**Подготовка к выставке «Осень-припасиха»* |
| 4-5 лет | *Международный день пожилых людей – 1 октября;**Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября;**День отца в России – Третье воскресенье октября* | *Пешая прогулка по территории д/с;**Подготовка к выставке «Осень-припасиха»* |
| 5-6 лет | *Международный день пожилых людей – 1 октября;**Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября;**День отца в России – Третье воскресенье октября* | *Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»* |
| 6-7 лет | *Международный день пожилых людей – 1 октября;**Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября;**День отца в России – Третье воскресенье октября* | *Экскурсия в осенний парк; Проект «Знатоки природы»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | 2-3 года | *День матери в России – последнее воскресенье ноября* | *Выставка экспонатов детского коллекциони-рования**«Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября)**Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя* |
| 3-4 года | *День матери в России – последнее воскресенье ноября* | *Выставка экспонатов детского коллекциони-рования**«Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября)**Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя* |
| 4-5 лет | *День народного единства – 4 ноября;**День матери в России – последнее воскресенье ноября* | *Выставка экспонатов детского коллекциони-рования**«Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад»,**«Мой город»* |
| 5-6 лет | *День народного единства – 4 ноября;**День матери в России – последнее воскресенье ноября* | *Всемирный день приветствий – 21 ноября* |
| 6-7 лет | *День народного единства – 4 ноября;**День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября;**День матери в России – последнее воскресенье ноября;**День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября* | *Всемирный день приветствий – 21 ноября* |
| **Декабрь** | 2-3 года | *Международный день художника – 8 декабря;**Новый год – 31 декабря* | *Внесение и рассматривание игрушек-забав**15 декабря – Международный день чая* |
| 3-4 года | *Международный день художника – 8 декабря;**Новый год – 31 декабря* | *Внесение и рассматривание игрушек-забав**15 декабря – Международный день чая* |
| 4-5 лет | *День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря;**Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря* | *Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая* |
| 5-6 лет | *День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России –**5 декабря;**Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря;**День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;**Новый год – 31 декабря* | *Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая* |
| 6-7 лет | *День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря; День добровольца (волонтёра) в России –**5 декабря;**Международный день художника – 8 декабря; День героев Отечества – 9 декабря;**День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;**Новый год – 31 декабря* | *Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая**Поиск в интернет-ресурсах материалов о народных традициях* |
| **Январь** | 2 – 3 года |  | *Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января**Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц* |
| 3 – 4 года |  | *Забавы со снеговиком, снежками, санками Всемирный день «спасибо», 11 января**Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц* |
| 4 – 5 лет |  | *Подготовка к зимней Олимпиаде**Всемирный день «спасибо», 11 января**Совместное с взрослыми изготовление кормушек Подкормка птиц* |
| 5 – 6 лет | *День снятия блокады Ленинграда – 27 января* | *Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января**Подготовка к зимней Олимпиаде**Однодневный проект «Русские валенки» Изготовление кормушек, подкормка птиц* |
| 6 – 7 лет | *День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января;**Новый год – 31 декабря* | *Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января) Всемирный день «спасибо», 11 января**Подготовка к зимней Олимпиаде* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Однодневный проект «Русские валенки»* |
| **Февраль** | 2 – 3 года | *День Российской науки – 8 февраля;* | *Игра – путешествие «Моя семья»* |
| 3 – 4 года | *День Российской науки – 8 февраля;**День защитника Отечества – 23 февраля* | *Подготовка к празднику «День защитника**Отечества»* |
| 4 – 5 лет | *День Российской науки – 8 февраля;**Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля* | *Подготовка к празднику «День защитника Отечества»* |
| 5 – 6 лет | *День Российской науки – 8 февраля;**Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля* | *Подготовка к празднику «День защитника Отечества»* |
| 6 – 7 лет | *День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве –**2 февраля;**День Российской науки – 8 февраля;**День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля;**Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля* | *Подготовка к празднику «День защитника Отечества»* |
| **Март** | 2 – 3 года | *Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта* | *Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью**Появление листочков на веточках в группе* |
| 3 – 4 года | *Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта* | *Подготовка к 8 марта; Масленица Наблюдение за весенней капелью**Появление листочков на веточках в группе* |
| 4 – 5 лет | *Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта* | *Подготовка к 8 марта; Масленица**22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью**Появление листочков на веточках в группе* |
| 5 – 6 лет | *Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта* | *Подготовка к 8 марта; Масленица**22 марта – Всемирный день водных ресурсов Наблюдение за весенней капелью**Появление листочков на веточках в группе* |
| 6 – 7 лет | *Международный женский день – 8 марта;**День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта* | *Подготовка к 8 марта; Масленица**22 марта – Всемирный день водных ресурсов* |
| **Апрель** | 2 – 3 года |  | *1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»*Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам |
| 3 – 4 года |  | *1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематически «День Смеха»**Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам* |
| 4 – 5 лет | *День Космонавтики – 12 апреля* | *1 апреля – Международный день птиц; День смеха Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»**Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина**Коллекция «Наши увлечения»* |
| 5 – 6 лет | *День Космонавтики – 12 апреля* | *1 апреля – Международный день птиц; День смеха**Наблюдение за птицами, тематический**«День Смеха»**Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»* |
| 6 – 7 лет | *День Космонавтики – 12 апреля* | *1 апреля – Международный день птиц;**День смеха**Наблюдение за птицами, тематический**«День Смеха»**Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли**Коллекция «Наши увлечения»* |
| **Май** | 2 – 3 года | *День Победы – 9 мая* | *Создание игрового макета «Домашние животные»**Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»* |
| 3 – 4 года | *День Победы – 9 мая* | *Создание игрового макета «Домашние животные»**Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»* |
| 4 – 5 лет | *Праздник Весны и Труда – 1 мая;* | *Игра – поход «Когда мои друзья со мной»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *День Победы – 9 мая* |  |
| 5 – 6 лет | *Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая;**День славянской письменности и культуры – 24 мая* | *Игра – поход «Когда мои друзья со мной»* |
| 6 – 7 лет | *Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая;**День детских общественных организаций России – 19 мая;**День славянской письменности и культуры – 24 мая* | *Игра – поход «Когда мои друзья со мной»* |
| **Июнь** | 2 – 3 года | *День защиты детей – 1 июня* | *Пешая прогулка в уголок леса детского сада* |
| 3 – 4 года | *День защиты детей – 1 июня* | *Пешая прогулка в уголок леса детского сада* |
| 4– 5 лет | *День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;* | *«Читаем книги Пушкина»,**Элементарное экспериментирование на участке детского сада**Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России* |
| 5 – 6 лет | *День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;**День памяти и скорби – 22 июня* | *«Читаем книги Пушкина»,**Элементарное экспериментирование на участке детского сада**Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России* |
| 6 – 7 лет | *День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;**День памяти и скорби – 22 июня* | *«Читаем книги Пушкина»,**Элементарное экспериментирование на участке детского сада**Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России* |
| **Июль** | 2 – 3 года | *День семьи, любви и верности – 8 июля* | *Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой**сказкой удивил»* |
| 3 – 4 года | *День семьи, любви и верности – 8 июля* | *Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой**сказкой удивил»* |
| 4 – 5 лет | *День семьи, любви и верности – 8 июля* | *Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»**8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности* |
| 5 – 6 лет | *День семьи, любви и верности – 8 июля* | *Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»**8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности* |
| **Август** | 2 – 3 года | *День физкультурника – 12 августа* | *Подвижные игры, флэшмоб* |
| 3 – 4 года | *День физкультурника – 12 августа;**День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа* | *Подвижные игры, флэшмоб* |
| 4 – 5 лет | *День физкультурника – 12 августа;**День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа;**День российского кино – 27 августа* | *Спортивные игры, флэшмоб* |
| 5 – 6 лет | *День физкультурника – 12 августа;**День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа;**День российского кино – 27 августа* | *Спортивные игры, флэшмоб* |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

***Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **до 3 лет** | **3 - 5 лет** | **4 – 5 лет** | **с 5 – ти лет** |
| ***Патриотическое направление воспитания*** |
| * игра-путешествие
 | * игра-путешествие,
 | * игра – эксперимент***,***
 |
| * культурно – досуговая деятельность (отдых,
 | * культурно – досуговая
 | игра-путешествие |
| праздники, развлечения) | деятельность (отдых, праздники, | * культурно – досуговая
 |
|  | развлечения) | деятельность (отдых, |
|  | * создание мини-музеев,
 | праздники, развлечения, |
|  | проблемные ситуации | презентация проекта), |
|  |  | коллекционирование, |
|  |  | создание мини-музеев, |
|  |  | проблемные ситуации |
| ***Духовно – нравственное направление воспитания*** |
| * игра
 | * игра
 | * игра
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * просмотр, рассматривание, чтение
* создание ситуаций
* загадки, беседа
 | * просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение
* создание ситуаций
* загадки, беседа
* разыгрывание ситуаций
* просмотр мультфильмов
 | * просмотр,

рассматривание, чтение и обсуждение* создание ситуаций
* викторина, загадки
* беседа
* разыгрывание ситуаций
* просмотр мультфильмов
 |
| ***Социальное направление воспитания*** |
| * игра
* просмотр, рассматривание
* создание ситуаций
* загадки, беседа, чтение
 | * игра
* просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение
* создание ситуаций
* загадки, беседа
 | * игра
* просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение
* создание ситуаций
* викторина, загадки
* беседа
* конкурсы, смотры
* экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры
 |
| * сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники,

фестивали |
| ***Познавательное направление воспитания*** |
| ***Познавательно – исследовательская деятельность*** игра – эксперимент, игра - конструирование***,*** игра-путешествие* культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)
* наблюдения

игры с конструктором* сенсорные игры
 | ***Познавательно –******исследовательская деятельность**** игра – эксперимент,
* игра-конструирование***,*** игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала
* культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)
* наблюдения

игры с конструкторомопыты коллекционирование создание мини-музеевпроблемные ситуации поручения дежурства | ***Познавательно - исследовательская******деятельность*** (творческая, исследовательская,нормативная)* игра – эксперимент, игра-конструирование***,*** игра- путешествие
* культурно – досуговая деятельность (отдых,

праздники, развлечения, презентация проекта)наблюдения,игры с конструктором,опыты, коллекционирование создание мини-музеев,проблемные ситуации, поручения, дежурство |
| * чтение, заучивание наизусть
* рассматривание иллюстраций
* игра – имитация
* обсуждение – беседа
 | * чтение, заучивание наизусть
* рассматривание иллюстраций
* инсценирование, драматизация, игра – имитация
* обсуждение – беседа
* сочинение сказок, историй
* сюжетные игры по мотивам произведений
 |
| ***Физическое и оздоровительное направление воспитания*** |
| спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурныеминутки, соревнования, Олимпиады |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * игра
* создание

ситуаций (беседа, рассказ)* загадки
* рассматривание
* закаливание
* чтение художественной литературы
* культура питания
* культура

здорового образа жизни в семье | * игра
* создание ситуаций (беседа, рассказ)
* загадки
* рассматривание, обсуждение
* закаливание
* чтение художественной литературы
* культура питания
* культура здорового образа жизни в семье
 | * игра
* создание ситуаций (беседа, рассказ)
* викторина, загадки
* рассматривание, обсуждение
* закаливание
* чтение художественной литературы
* культура питания
* культура здорового образа жизни в семье
 |
| ***Трудовое направление воспитания*** |
| 1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание,

складывание одежды, опрятность)1. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате
2. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения
 | 1. Самообслуживание
2. Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство
3. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения
4. Экскурсии, целевые прогулки
 | 1. Самообслуживание
2. Хозяйственно бытовой 3.В природе

4.Поручения, задания,дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения |
| Прогулка ***(***сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке) |
| ***Эстетическое направление воспитания*** |
| 1. Рисование, лепка, коллективные работы)
2. Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)
3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с

музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы | 1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)* Творческие мастерские
* Фольклорные фестивали
* Календарно-обрядовые праздники

3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально –литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы | 1. Рисование, лепка,

аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов,оформление выставок, рассматриваниеи обсуждение, творческие задания)1. Знакомство с

произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)1. Тематические праздники и развлечения,

театрализованныепредставления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народноетворчество, КВН, викторины, забавы |

Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении описана ***в приложении 1*** и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социальные партнеры*** | ***Содержание работы*** |
| Библиотека КДЦ «Гашунский» | Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские часы |
| Зимовниковский краеведческий музей | Экскурсии |
| КДЦ «Гашунский» | Экскурсии; совместные познавательные викторины, концерты, КВН, спортивные развлечения;выставки детского творчества. |

*Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.*

* + - Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
		- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий .
		- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

Организационный раздел Программы воспитания

***Кадровое обеспечение***

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников;
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

*\* Кадровый потенциал:* ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации,

самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в

электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

*Обязательная часть*

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

***На уровне воспитывающих сред:*** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.