Справка

по итогам классно-обобщающего контроля в 11 классе

МБОУ Гашунской СОШ № 4

Цель: Изучение уровня преподавания учебных предметов в выпускном классе, качество    усвоения программного материала, оформление документации, подготовка к итоговой аттестации.

Сроки: с 23.01.23г по 03.02.23г.

Согласно плану внутришкольного контроля в 11 классе   проводилась  следующая работа:

* посещение и анализ уроков;
* проведен контроль над ведением классного журнала, дневников рабочих тетрадями обучающихся;
* проведен  контроль над посещением уроков обучающимися.

В 11 классе обучается 2 учащихся.

Образование на III уровне обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков.

В рамках классно-обобщающего контроля посещено 8 уроков и 3 внеурочных занятия.

23.01.2023г – урок истории.

Ф.И.О. учителя Иванова Надежда Александровна

Тема: «Советская наука и культура в период оттепели».

**Постановка цели урока** (обозначена учителем): определить границы дозволенного в области культуры, работа над понятием «оттепель»

**Тип урока:**

* комбинированный урок

**ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания.

6) Первичное закрепление.

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Какие способы мотивации применяет педагог?**

Словесный

**Используемые технологии:**

* дифференциация по интересам
* информационные и коммуникационные технологии
* игровые технологии
* технологии творческого дела

**Готовность к проведению занятия:**

* полная
* начало произошло без подготовки

**Этап мотивации**:

* актуализация предыдущего опыта
* проблемный вопрос

**Средства, использованные на уроке:**

Средства ИКТ, копия документа («Постановление Президиума правительства Союза писателей»)

**Формы организации работы обучающихся**:

* фронтальная
* парная
* индивидуальная

**Логика построения урока** **(выбрать)**

* прослеживается
* рациональное представление материала
* от общего к частному

**Формирование УУД**

**Личностные УУД**:

смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание

**Регулятивные УУД:**

планирование, контроль, саморегуляция

**Познавательные УУД:**

общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем

**Коммуникативные УУД:**

планирование учебного сотрудничества

**Занятие способствовало:**

* формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
* обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации

**Этап рефлексии** наблюдается

**Этап подведения итогов** содержит общие выводы, комментарии учителя, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами

**Элементы соответствия ФГОС:**

* Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
* Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
* Использование активных методов обучения
* Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию
* Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества) \*
* Активность участников
* Присутствие оценивания или рефлексии
* Рациональное использование времени

**Выводы:**

* занятие проведено на хорошем уровне
* учащиеся вовлечены в творческую деятельность
* приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
* наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
* педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате
* выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
* поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты

**Рекомендации:**

* грамотная постановка цели и задач урока
* организация учебной ситуации
* организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами
* организация начала занятия
* продумать организацию поисковой работы
* обратить внимание на формирование мотивации

24.01.2023г – урок русского языка

Ф.И.О. учителя: Нечаева Людмила Васильевна

Тема урока: «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»

**Постановка цели урока** (обозначена детьми): систематизировать изученное по теме «БСП», выявить степень усвоения полученных знаний и готовность решать тесты егэ по этому разделу

**Тип урока (выбрать)**

* урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)

**ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Отработка умений постановки знаков препинания в БСП

5) Самостоятельная работа

6) Рефлексия

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

**Используемые технологии (выбрать)**

* информационные и коммуникационные технологии

**Готовность к проведению занятия (выбрать)**

* полная

**Этап мотивации** **(выбрать)**

* актуализация предыдущего опыта
* проблемный вопрос

**Средства, использованные на уроке:**

средства ИКТ, тест КИМ

**Формы организации работы обучающихся** **(выбрать)**

* фронтальная
* групповая
* парная
* индивидуальная

**Логика построения урока** **(выбрать)**

* прослеживается
* от общего к частному

**Формирование УУД**

**Личностные УУД**: самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция

**Познавательные УУД:**  общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем

**Коммуникативные УУД:**  планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов

**Занятие способствовало (выбрать)**

* пробуждению внутренней мотивации
* обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
* обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

**Этап рефлексии**  наблюдается

**Этап подведения итогов** содержит общие выводы, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами

**Элементы соответствия ФГОС**

* Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
* Использование активных методов обучения
* Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
* Задания соответствуют цели и задачам занятия
* Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества)
* Присутствие оценивания или рефлексии
* Рациональное использование времени

**Выводы:**

* занятие проведено на хорошем уровне
* приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
* наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
* поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
* достигнуты практические цели, поставленные учениками

25.01.2023г – урок физики

Ф.И.О. учителя: Терещенко Вита Витальевна

Тема урока: «Поперечность световых волн. Поляризация света»

**Постановка цели урока** (обозначена учителем): сформировать у школьников понятия «поперечность световых волн», «поляризация света»

**Тип урока (выбрать)**

* урок усвоения новых знаний

**ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний (рассказ учителя)

5) Первичная проверка понимания. Работа с текстом учебника (применение на практике полученных знаний)

6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

**Используемые технологии**

* репродуктивная (урок-лекция, беседа)

**Готовность к проведению занятия**

* полная

**Этап мотивации**:

* актуализация предыдущего опыта
* момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение)
* визуализация

**Средства, использованные на уроке:**

средства ИКТ

**Формы организации работы обучающихся**:

* фронтальная
* индивидуальная

**Логика построения урока** **(выбрать)**

* прослеживается
* рациональное представление материала

**Формирование УУД**

**Личностные УУД**: смыслообразование

**Познавательные УУД**: общеучебные универсальные действия

**Коммуникативные УУД:**  постановка вопросов

**Занятие способствовало (выбрать)**

* пробуждению внутренней мотивации
* обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации

**Этап рефлексии** наблюдается

**Этап подведения итогов** содержит общие выводы, комментарии учителя

**Элементы соответствия ФГОС**

* Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
* Задания соответствуют цели и задачам занятия
* Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества)
* Присутствие оценивания или рефлексии
* Рациональное использование времени

**Выводы:**

* занятие проведено на хорошем уровне
* наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
* поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты

**Рекомендации (отметить и добавить свои рекомендации)**

* грамотная постановка цели и задач урока
* отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
* использование активных форм
* продумать организацию поисковой работы
* увеличить время для самостоятельной работы

26.01.2023г – урок английского языка

Ф.И.О. учителя: Сурмаева Юлия Владимировна

Тема урока: «Развитие навыков чтения и глаголы «hav» и «has»

**Постановка цели урока -** не обозначена.

**Задачи урока (выбрать) -** не обозначены

**ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА**

1. Оргмомент
2. Актуализация знаний
3. Работа с текстом учебника (чтение, перевод)
4. Индивидуальная работа над грамматикой
5. Закрепление. Тест

**Тип урока**

* комбинированный урок

**Используемые технологии**

* информационные и коммуникационные технологии
* обучение на основе «учебных ситуаций»

**Готовность к проведению занятия**

* полная

**Этап мотивации**

* актуализация предыдущего опыта

**Средства, использованные на уроке**: средства ИКТ, таблицы, словари, учебник

**Формы организации работы обучающихся** - индивидуальная

**Логика построения урока**

* прослеживается
* от общего к частному

**Формирование УУД**

**Личностные УУД**: смыслообразование

**Регулятивные УУД:**  контроль, коррекция

**Познавательные УУД**: общеучебные универсальные действия

**Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов

**Занятие способствовало**

* формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
* обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации

**Этап рефлексии** отсутствовал

**Этап подведения итогов** отсутствует

**Элементы соответствия ФГОС**

* Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества)
* Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы
* Активность участников

**Выводы:**

* учащиеся вовлечены в деятельность по интересам
* наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
* педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка

**Рекомендации:**

* более обдуманное составление планов
* грамотная постановка цели и задач урока

26.01.2023г – урок информатики

Ф.И.О. учителя: Мельник Анастасия Александровна

Тема урока: «Создание таблиц и списков на web-странице»

**Постановка цели урока -** обозначена учителем

**Задачи урока -** обозначены детьми

**ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА**

1. Оргмомент
2. Актуализация знаний
3. Индивидуальная работа по теме урока
4. Итог урока

**Тип урока**

* Индивидуальный прктикум

**Используемые технологии**

* информационные и коммуникационные технологии
* обучение в сотрудничестве

**Готовность к проведению занятия**

* полная

**Этап мотивации**

* актуализация предыдущего опыта

**Средства, использованные на уроке:** средства ИКТ

**Формы организации работы обучающихся**

* индивидуальная

**Логика построения урока** **(выбрать)**

* прослеживается
* от общего к частному

**Формирование УУД**

**Личностные УУД**: самоопределение, смыслообразование

**Регулятивные УУД:** планирование, контроль, коррекция, оценка,

**Познавательные УУД**:, постановка и решение проблем

**Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов,

**Занятие способствовало**

* реализации творческого потенциала обучающихся
* пробуждению внутренней мотивации
* обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации

**Этап рефлексии** отсутствовал

**Этап подведения итогов** содержит общие выводы, комментарии учителя

**Подчеркните элементы соответствия ФГОС**

* Диагностичность цели занятия
* Описание ожидаемого результата
* Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
* Использование активных методов обучения
* Задания соответствуют цели и задачам занятия
* Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества)

**Выводы**

* занятие проведено на хорошем уровне
* учащиеся вовлечены в творческую деятельность
* приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
* наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
* наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
* наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности
* поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
* достигнуты практические цели, поставленные учениками

**Рекомендации**

* отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
* организация учебной ситуации
* включение воспитательного аспекта
* продумать варианты стимулирования учащихся

02.02.2023г – урок биологии

Ф.И.О. учителя Скороходова Лена Яковлевна

Всего учащихся на уроке 2

Тема урока: «Влияние человека на экосистемы»

**Постановка цели урока (выбрать)**

* обозначена учителем

**Задачи урока (выбрать)**

* обозначены детьми

**Тип урока (выбрать)**

* комбинированный урок

**Используемые технологии (выбрать)**

* обучение на основе «учебных ситуаций»

**Готовность к проведению занятия (выбрать)**

* полная
* специальная организация начала занятия

**Этап мотивации** **(выбрать)**

* проблемный вопрос
* визуализация

**Средства, использованные на уроке** : средства ИКТ

**Формы организации работы обучающихся** **(выбрать)**

* фронтальная

**Логика построения урока** **(выбрать)**

* прослеживается
* от частного к общему

**Формирование УУД**

**Личностные УУД** : самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание

**Регулятивные УУД** : целеполагание, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция)

**Познавательные УУД** :, постановка и решение проблем

**Коммуникативные УУД** : постановка вопросов

**Занятие способствовало**

* реализации творческого потенциала обучающихся
* формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
* пробуждению внутренней мотивации
* стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование
* обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
* обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

**Этап рефлексии** наблюдается, соотносят цель и результаты

**Этап подведения итогов**: возвращение к цели урока и сопоставление с результатами

**Злементы соответствия ФГОС**

* Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
* Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
* Использование активных методов обучения
* Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию
* Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
* Активность участников
* Рациональное использование времени

**Выводы**

* занятие проведено на хорошем уровне
* учащиеся вовлечены в творческую деятельность
* приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
* наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
* наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность
* выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
* поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
* достигнуты практические цели, поставленные учениками

**Рекомендации**

* включение воспитательного аспекта
* продумать варианты стимулирования учащихся
* спланировать дифференцированный подход к организации деятельности

17.02.2023г – внеурочное занятие по экологии Дона

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Тема внеурочного занятия: «Организмы почвенной среды»

Тип внеурочного занятия: тематическое

Ф.И.О. педагога: Скороходова Лена Яковлевна

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организация внеурочного занятия | 1) Соответствие целям и задачам  2) Чёткое распределение обязанностей между учениками внеурочного занятия |
| 2. Содержание внеурочного занятия. | 1) На занятии присутствовала доступность, новизна, эмоциональность.  2) На всех этапах была организована активная творческая деятельность детей. |
| 3. Форма проведения внеурочного занятия: кружок, творческие игры, праздники, концерты, музыкальные спектакли. | форма внеурочного занятия соответствует его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям. |
| 4. Методы проведения внеурочного мероприятия | На занятии были использованы следующие методы:  1) методы стимулирования и мотивации ( формирование интереса к предстоящему виду деятельности);  2) методы организации и осуществления учебных действий: сочетание словесных и наглядно- демонстративных методов ( в течение всего занятия);  5) репродуктивный ( иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). |
| 5. Психологическая атмосфера внеурочного занятия | На уроке присутствовала атмосфера заинтересованности и доверия.  Со стороны учителя: соблюдение нормы педагогической этики и такта, культура общения. |
| 6. Характеристика профессиональной компетентности педагога | 1) Грамотная, эмоциональная, выразительная речь.  2) Организаторские умения, умение владеть детской аудиторией ( концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость). |
| 7. Формирование УУД | Личностные УУД: положительное отношение к занятиям, интерес к данному виду деятельности.  Регулятивные УУД: проводят наблюдение, сравнивают и рассуждают; находят варианты решения, планируют свои действия при выполнении.  Коммуникативные УУД: высказывают собственное мнение и идей товарищей, соблюдают вежливое отношение в высказываниях, участвуют в диалоге.  Познавательные УУД: отличают новое от уже известного; получают новые знании; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога; понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков,схем. |
| 8. Достижение планируемого результата. | Результат достигнут. |

20.02.2023г – внеурочное занятие по истории Донского края

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное

Тема внеурочного занятия: «Новочеркасская трагедия»

Тип внеурочного занятия: тематическое

Ф.И.О. педагога: Иванова Надежда Александровна

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Организация внеурочного занятия | 1) Соответствие целям и задачам |
| 2. Содержание внеурочного занятия. | 1) На занятии присутствовала доступность, новизна, эмоциональность.  2) На всех этапах была организована активная творческая деятельность детей. |
| 3. Форма проведения внеурочного занятия: кружок, творческие игры, праздники, концерты, музыкальные спектакли. | 1) форма внеурочного занятия соответствует его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям. |
| 4. Методы проведения внеурочного мероприятия | На занятии были использованы следующие методы:  1) методы стимулирования и мотивации (формирование интереса к предстоящему виду деятельности);  2) методы организации и осуществления учебных действий: сочетание словесных и наглядно- демонстративных методов ( в течение всего занятия);  3)проблемно-поисковый метод ( на этапе актуализации, на этапе построения плана выхода из затруднения и открытия детьми);  4)репродуктивный ( иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка). |
| 5. Психологическая атмосфера внеурочного занятия | 1) На уроке присутствовала атмосфера заинтересованности и доверия.  2) Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.  Со стороны учителя:  1) соблюдение нормы педагогической этики и такта, культура общения. |
| 6. Характеристика профессиональной компетентности педагога | 1) Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. |
| 7. Формирование УУД | Личностные УУД: положительное отношение к занятиям  Регулятивные УУД: проводят наблюдение, сравнивают и рассуждают; находят варианты решения  Коммуникативные УУД: высказывают собственное мнение и идей товарищей, соблюдают вежливое отношение в высказываниях, участвуют в диалоге.  Познавательные УУД: получают новые знании; находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога |
| 8. Достижение планируемого результата. | 1) Результат достигнут |

Контроль над  ведением классного журнала обучающихся показал, что журнал ведется без замечаний, в соответствии с положением о ведении журнала, записи ведутся аккуратно, текущие оценки и оценки выставляются своевременно, оценки выставляются объективно.

Контроль над  ведением дневников обучающихся показал, что внешний вид соответствует единым требованиям школы. Дневники учащихся 11 класса классным руководителем Терещенко В.В. еженедельно проверяются. Во всех дневниках имеются подписи классного  руководителя и родителей  за неделю. Все дневники обернуты. Ведется текущий учет знаний учащихся.  Дневники своевременно заполняются. Записи ведутся аккуратно.

Контроль над тетрадями по русскому языку и математике показал, что у всех учащихся есть рабочие тетради. Записи ведутся аккуратно, домашнее задание выполняется ежедневно. Учителя своевременно проверяют тетради, наблюдается разнообразие заданий.

Дополнительно у всех учащихся есть модули, КИМЫ  по русскому языку и математике по подготовке к ЕГЭ.

Контроль над посещением уроков обучающимися показал, что учащиеся посещают все уроки, пропуски бывают только по уважительным причинам.

Выводы:

* Все учителя-предметники, работающие в 11 классе,  ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся.
* Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной  итоговой аттестации: все обучающиеся сделали предварительный выбор предметов на аттестацию.
* Анализы посещенных уроков показали, что все учителя добросовестно готовятся к урокам. Уроки проводят в соответствии с требованиями программы. На всех уроках проводится подготовка к ЕГЭ.
* Журнал, дневники, тетради  ведутся в соответствии с положением о ведении журналов, дневников, тетрадей.
* Все ученики посещают уроки.

Рекомендации:

* Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества подготовки к ЕГЭ.
* На уроках отрабатывать задания КИМ ЕГЭ по предметам.
* Своевременно заполнять журнал, записи вести аккуратно, объективно выставлять оценки и следить за накопляемостью оценок.

Заместитель директора                           Т.А.Бахтиярова