Аналитическая справка   
по итогам воспитательной работы   
за I полугодие *20*22*/*23 учебного года

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ Гашунской СОШ №4 за I полугодие 2022/23 учебного года.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, советником директора, учителями­предметниками, социальным педагогом, педагогом­психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора

Дата составления справки: 21.12.2022.

Целью воспитательной работы МБОУ Гашунской СОШ №4 является создание в школе условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений обучающихся и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

* инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление»;
* вариативных: «Ключевые общешкольные дела» и др.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты анализа воспитательной  
работы школы

На начало 2022*/*23 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11­х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* классные часы «Разговоры о важном », тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно).

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания в 1 полугодии 2022-2023 учебного года осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ Гашунской СОШ №4 использовались следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-экологическая акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!», проводится с сентября 2019 года. В сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями управления образования, КДН и ЗП, ПДН Зимовниковского района);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу между командами обучающихся;

- состязания «Веселые старты» и т.п. ;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ;

***На школьном уровне:***

-общешкольные праздники – творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

-Предметные недели.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

-«День Букваря»;

- «Первый звонок»;

- церемонии награждения (по понедельникам) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

-вовлечение , по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

 классные часы «Разговоры о важном», тематические классные часы;

 участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

 коллективные творческие дела;

 участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

 индивидуальные беседы с учащимися;

 работа с портфолио;

 индивидуальные беседы с родителями;

 родительские собрания (дистанционно).

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В 1 полугодии проведены следующие открытые внеклассные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Классы | Кл.рук-ль/учитель | Дата проведения |
| 1. | Познавательная программа: «200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова» | 7-10 | Нечаева Л.В. | 10.10.2022г. |
| 2. | Утренник: «Осень золотая» | 1-4 | Бахтиярова Т.А. | 28.10.2022г. |
| 3. | Информационный час: «День межнационального мира и согласия» | 5-7 | Христофоренко Т.В. | 08.11.2022г. |
| 4. | Интерактивная викторина «День народного единства» | 2-4 | Корочинская А.В. | 10.11.2022г. |
| 5. | Беседа-дискуссия: «Все мы разные, но все мы равные» в рамках Дня толерантности | 8-10 | Воробьева И.А. | 16.11.2022г. |
| 6. | Праздник: «Мама – сколько в этом слове!» | 5-9 | Сурмаева Ю.В. | 25.11.2022г. |
| 7. | Международный день инвалидов | 5-7 | Черепнина С.В. | 02.12.2022г. |
| 8. | Час Памяти: «День Неизвестного Солдата» | 5-7 | Иванова Н.А. | 02.12.2022г. |
| 9. | Единый урок: «Права человека» | 1-4 | Корочинская А.В. | 10.12.2022г. |

Открытые классные часы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика классного часа | Дата проведения | Ответственный |
| 1. | Интерактивная викторина: «Литературные герои» в рамках Международного дня библиотек | 21.10.2022г. | Гринюк Н.В. |
| 2. | Познавательный час: «День ГО» | 04.10.2022г. | Бессарабова Л.В. |
| 3. | "Память - кладовая знаний" | 11.11.2022г. | Мельник А.А. |
| 4. | «Братья наши меньшие» | 17.11.2022г. | Шахаева Ю.В. |
| 5. | «Доброта - дорога к миру» | 02.12.2022г. | Подскребалина З.А. |
| 6. | «Попробуй волшебником стать!»» | 02.12.2022г. | Филиппенко Н.А. |

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися направлений :

***Интеллектуальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности : «Ментальная арифметика», «Русский язык и культура речи» , «Удивительный мир слов» , «Практическая география» и др., направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Общекультурное.*** Курсы внеурочной деятельности: «Азбука общения», «Волшебная кисточка», «В мире фантазии», «Весёлая коробейка», «Психология общения», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курс внеурочной деятельности «Растим патриотов России», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности: «Спортивные игры», «Шахматный клуб», «Культура здорового питания», «В здоровом теле - здоровый дух», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Социальное.*** Курсы внеурочной деятельности: «Занимательные проекты в русском языке», «Читаем, думаем, творим» , «Финансовая грамотность», «Познай себя», направленные на передачу знаний школьникам, развивающие их способность к социальной самореализации.

***Духовно-нравственное***.Курсы внеурочной деятельности : «Мир вокруг нас», «Юный натуралист», «Сказки Дона», «Доноведение», направленные на формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществлялась в следующем*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучащихся школы , создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Гашунской СОШ №4, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

**«Планета детства»**

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

* организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая пожилым людям; совместная работа с МБУК КДЦ «Гашунский» по проведению культурно- развлекательных мероприятий; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и т.п;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей поселка Байков и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

-виртуальные экскурсии на эко сайтах <http://природастепи.рф/> <http://xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai/virtualnye-tury-film/> ;

-виртуальные экскурсии по военным музеям в рамках празднования Дня Великой Победы:

Виртуальный тур по Мамаеву кургану

<http://vm1.culture.ru/vtour/tours/mamayev_kurgan/pano.php>

Музей-панорама Сталинградской битвы

<http://vm1.culture.ru/vtour/tours/muzey_panorama_stalingradskoy_bitvy/pano.php>

Центральный музей Великой Отечественной войны

<https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html>

Диорама «Курская дуга»

<http://31md.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7645&Itemid=119>

Видео экскурсия Поныровского музея Курской битвы

<https://www.youtube.com/watch?v=Gp-2TRfu0fM&feature=emb_logo>

Мемориальный комплекс «Партизанская поляна»

<http://partizanpolyana.ru/?page_id=2259>

Исторический музей. Экспозиция «Музей Отечественной войны 1812 г.»

<http://vm1.culture.ru/vtour/tours/muzey_otechestvennoy_voyny_1812/pano.php>

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», и т.п.);

-выездные экскурсии в Зимовниковский краеведческий музей, в кинотеатр «Сокол», на театрализованные выступления в РДК «Юбилейный», осуществляемые индивидуально родителями обучающихся.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включала в себя :

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-виртуальные экскурсии на предприятия посёлка Байков, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-виртуальное посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах п .Зимовники и городах Ростовской области;

-участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», созданного в сети Интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

-освещение через группы «МБОУ Гашунская СОШ №4» , «Гашунские ЮИДовцы» , в социальной сети ВК наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

-участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

-Попечительский совет школы, Совет отцов, Совет по профилактике правонарушений, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме видеоконференций, на которых обсуждались наиболее острые проблемы обучения и воспитания а также охраны жизни и здоровья детей ;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: регулярно размещалась информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости .

***На индивидуальном уровне:***

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Реализация проекта «Школьный театр»**

С 1 сентября 2022 годав МБОУ Гашунской СОШ №4 началась реализация проекта «Школьный театр» в соответствии с поручением Минпросвещения (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

Школьный театр функционирует в школе в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах, а также в рамках дополнительного образования ведётся кружок «Театральная студия» для обучающихся 5 класса.

**РАБОТА ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА**

С 1 сентября 2022 года в МБОУ Гашунской СОШ №4 начал работу школьный спортивный клуб «Олимпик» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397. ШСК функционирует как структурное подразделение школы.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Бессарабов Игорь Дмитриевич, учитель физической культуры.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК; календарный план спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, секционной и досуговой работы на учебный год.

**Достижения в 1 полугодии 2022-2023 учебного года:**

**1.Районный конкурс детского и юношеского творчества**

**«Край родной, тобой любуюсь!»**

**Номинация «Рисунок»**

**3 место:**

-Кравченко Константин, МБОУ Гашунская СОШ №4,рук. Шахаева Ю.В.

**3 место:**

- Эльдарханова Захраил, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Мельник А.А.

**Номинация «Декоративно - прикладное творчество»**

**3 место:**

- Берестовая Маргарита, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Шахаева Ю.В.

**Средняя возрастная категория**

**2 место:**

- Каплиёва Екатерина, Андриянова Яна, МБОУ Гашунская СОШ №4,рук. Мельник А.А.

**3 место:**

**-**Мельник Никита, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Мельник А.А.

**2.Районный конкурс детского и юношеского творчества**

**«Праздник Покрова Пресвятой Богородицы на Дону»**

Младшая возрастная категория:

1 место:

-Корочинская Дарья, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Корочинская А.В.

2 место:

-Корочинская Дарья, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Корочинская А.В.

Средняя возрастная категория:

3 место:

- Филиппенко Виктория, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Шахаева Ю.В.

- Андриянова Александра, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Филиппенко Н.А.

Старшая возрастная категория:

1 место:

- Филиппенко Инна, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Корочинская А.В.

2 место:

- Гончар Анастасия, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Корочинская А.В.

3 место:

-Эльдарханова Захраил, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Мельник А.А.

1 место:

Номинация «Художественное слово»

Младшая возрастная категория

1 место

- Логинов Мирослав, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Филиппенко Н.А.

2. **Районный конкурс детского и юношеского творчества «Прекрасен мир любовью материнской »,**

**приуроченного к Дню Матери в России**

**Номинация «Рисунок»**

**Младшая возрастная группа 7-9 лет:**

**2 место:**

- Корочинская Дарья, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Корочинская А.В.

**3 место:**

-Федькович Артём, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Федькович М.В.

**Средняя возрастная группа 10-12 лет:**

**2 место:**

.

- Стельмашова Лилия, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Мельник А.А.

**3 место:**

-Меркулова Евгения, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Федькович М.В.

**Номинация «Декоративно-прикладное творчество»**

**Младшая возрастная группа 7-9 лет:**

- Берестовая Екатерина, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Бахтиярова Т.А.

**3 место:**

-Казаку Роксана, МБОУ Гашунская СОШ №4, рук. Бахтиярова Т.А.

**3.Большой региональный этнокультурный фестиваль «Курагод казачьих традиций»:**

-Команда «Добротворцы» - диплом II степени

( руководители Воробьева И.А, Шахаева Ю.В.)

-Команда «Авангард» - диплом II степени

(руководители Корочинская А.В, Филиппенко Н.А.).

**4.ВСоШ по физической культуре** – Давлетбаева Медни – победитель.

**5.ВСоШ по МХК** – Сурмаева Карина – победитель.

***Охват обучающихся ( в % от общего количества ) внеклассными мероприятиями в 1 полугодии 2022-2023 учебного***

***года.***

***Спортивные секции***

***Занятость в кружках МБУК КДЦ «Гашунский»***

***Охват внеурочной деятельностью***

***обучающихся МБОУ Гашунской СОШ №4***

***Выводы:***

1. Наиболее активно принимали участие в школьных и районных мероприятиях обучающиеся :

2 класса (кл.руководительБахтиярова Т.А.)

3 класса ( кл. руководитель шахаева Ю.В.)

4 класса (кл.руководитель Филиппенко Н.А.

5 класса (кл.руководитель Мельник А.А.)

Педагоги:

Корочинская А.В. педагог-психолог

Воробьева И.А. социальный педагог.

2.Мероприятия, запланированные на 1 полугодие 2022-2023 учебного года , реализованы не полностью. Формат некоторых мероприятий в течение полугодия был изменен (открытые классные часы и общешкольные внеклассные мероприятия).

При планировании мероприятий на 2 полугодие 2022-2023 учебного года следует учитывать следующие моменты:

-активизировать участие обучающихся в проектах и мероприятиях РДДМ;

-большее внимание уделять мероприятиям, направленным на формирование этики поведения обучающихся;

-выбор мероприятий, представляющих несомненный интерес для обучающихся и учителей отдельного класса и школы в целом;

-темы классных часов и деятельность классного руководителя должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы школы, использовать больше игровых методик;

-ориентация на привлечение к работе преподавателей всех дисциплин.

Заместитель директора Скороходова Л.Я.